

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея

Г.А.Иванов

30.03.2023

Отчёт о результатах самообследования в МБОУ лицее №2
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
по состоянию на 1 января 2023 года

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ (МБОУ лицей №2)
Руководитель	Иванов Геннадий Александрович
Адрес организации	<p>Основное здание (5 -11 классы): Адрес: 423230, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Гоголя, д.64</p> <p>Второе здание (1-4 классы): Адрес: 423230, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Гоголя, д.60</p>
Телефон, факс	Телефон: 8 (85594) 44468 Факс: 8 (85594) 44218 Телефон: 8 (85594) 69311 (начальная школа)
Адрес электронной почты	Bugulmaliceum@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Бугульминский муниципальный район" Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, в лице его руководителя
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 17.09.2018 №10108, серия 16Л 01 № 0006268
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №3549 от 6 мая 2016 года Срок действия до 31 мая 2023 года

Основным видом деятельности Лицедея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Лицедея, утверждает штатное расписание Лицедея, должностные инструкции работников;утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Лицедея, его годовую и бухгалтерскую отчетность;утверждает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Лицедея по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;

	<ul style="list-style-type: none"> • издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Лицея. • осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Лицея, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Лицея; • внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся; • внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; • разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; • согласование разработанных образовательных программ; • согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; • выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями; • согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; • определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; • внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; • решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; • рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заключение коллективного договора, принятие правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; • внесение предложений о представлении к награждению и поощрении отличившихся работников Лицея; • рассмотрение иных вопросов, затрагивающих интересы работников Лицея.
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы творческие методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии, истории, географии
- учителей английского языка;
- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет лицея, куда входят представители родительского сообщества и обучающиеся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Закона от 3.08. 2018 года N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" (Зарегистрирован 17.08.2023 № 69676); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115; Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ, от 31.07.2020 N 268-ФЗ, от 11.06.2021 N 182-ФЗ); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2023 № 69675); Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014

В учебном плане лицея в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования).

В лицее в 2022 учебном году учащиеся 10-11 классов обучались по следующим профилям:

- 10-а,11а – технологический профиль (IT класс) и универсальный профиль
- 10-б, 11-б - естественнонаучный профиль, направление: физико-геологическое и медицинское
- 10-в- технологический профиль и естественнонаучный профиль
- 11-в - естественнонаучный профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10-а, 11 –а классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10-б, 11-б - классах профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.
В 10-в, 11-в – классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/химия.

IV. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ обеспечивает преемственность поколений, личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Как показывает практика, воспитание диалектически взаимосвязано с обучением, поэтому в 2022 году воспитательная работа в лицее строилась в соответствии с методической темой ВР «Патриотическое воспитание, как основа формирования социально активной личности» и «Реализация рабочей программы воспитания с учетом национально-регионального компонента и традиций лицея» и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На протяжении нескольких лет уже стало доброй традицией проводить в лицее такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке».

Воспитательные мероприятия, организованные в прошедшем и текущем учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицеистов, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и «Лицеист года» (8-9 классы), и «А ну-ка, девушки!» (10-11 классы), и «А ну-ка, парни!» (10-11 классы), и «Проводы Масленицы» (5,6,7,8 классы), и «Новогоднее шоу» (5 – 11 классы) «Новогодний сувенир» (5 классы), а также выставка «Осеннее настроение» (5-9), и конкурс поделок из природного материала «Осенний пейзаж» (5-9 классы), интеллектуально-творческий марафон (Латыпова С.Р. учитель русского языка и литературы). К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, а так же цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» тематика которых разнообразна. В 8 классах – «Экология и мы», в 7-9 классах – «Год науки», в 10 – 11 классах – «Ставим условие – долой сквернословие», «Тerrorизм угроза обществу» (5-7 классы), «Слава науке. Атомный классный час»(5-7 классы), «Международный день грамотности»(5-11), «Экологический урок»(7-9 классы), урок-путешествие «Мир красоты. Добра и справедливости»(5 классы), нравственная проповедь «Что значит быть человеком?» (6 классы). Кроме того, каждую неделю в лицее проводиться торжественный вынос Государственных флагов РФ и РТ, в составе Знаменных групп учащиеся 8-11 классов лицея, а так же всеми учащимися лицея исполняются Государственные гимны.

Важным направлением воспитательной работы в лицее является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, способствует формированию гражданской позиции. В целях воспитания у детей патриотического сознания, в школе прошли следующие мероприятия: среди 5-6,8 классов конкурс инсценированной песни, в параллели 7 классов прошел смотр песни и строя. Проведены тематические классные часы: «Города герои Ленинград. Сталинград» (5-11 классы), «Снятие блокады Ленинграда» (5-11 классы), «У войны не женское лицо» (7классы), «Дети войны» (7, 8классы), «День памяти жертв Холокоста»(5-11 классы). Учащиеся 5, 8 классов посетили музей «Боевой славы», Центр Татарской культуры (инсценированное представление «Блокадный хлеб»), МАУК Дом Техники («Хрустальная ночь»). Добровольцы лицея участвовали в акциях, посвященных 77-летию Победы: «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы». В течение учебного года в параллели 5 – 11 классов были проведены традиционные классные часы, посвященные Международному Дню грамотности, Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, Дню героев Отечества, Дню охраны памятников культуры, а также виртуальные экскурсии на портале «Культура. РФ», где представлены виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей России.

Участие детей в таких общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг лицеистов интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для воспитания подростков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент

их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

В рамках учебно - воспитательного плана внеурочной деятельности в лицее определены направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В целом по каждому направлению в лицее насчитывается 45 кружков внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Помимо посещения кружков, спецкурсов, творческих объединений учащиеся лицея в 2022 году участвовали в акциях: «Новогоднее чудо», «Покормите птиц зимой», «Ребенок-главный пассажир», «Зеленый лист», «Протяни руку помощи», «Знай и уважай ПДД»; в конкурсах видеороликов - реклама книги, в встречах с известными людьми (встреча с космонавтом Героям России Рыжиковым С.Н., встреча с членом Российской Народной академии наук историком-краеведом Недобежкиным С.В., встреча с тренером хоккейной команды Ак Барс).

Традиционными для лицеистов становятся посещения кинотеатра «Мадагаскар» в конце четверти. В тоже время лицеисты являются частыми гостями Драматического театра города - просмотр спектакля учащимися 9-10-х классов «Бешеные деньги», учащимися 11-х классов «Поэты серебряного века», учащимися 10-х классов «Преступление и наказание».

Модуль «Классное руководство»

В лицее сложился достаточно квалифицированный творческий коллектив классных руководителей, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с начинающими классными руководителями Галимовой Т.Н., Хайруловой Р.Н., Сергеевой Н.Ю., Братухина Н.И. Работа с педагогами проводилась в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, работе с документацией, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

МО классных руководителей старшего звена в 2022 году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучению и обобщению опыта работы классных руководителей.

Для более полной реализации методической темы ВР лицея «Реализация рабочей программы воспитания с учетом национально-регионального компонента и традиций лицея» и «патриотической воспитание как основа формирования социально активной личности» перед школьным методическим объединением были поставлены следующие задачи:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики.
- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классного руководителя.
- Внедрение в работу классных руководителей традиционных и инновационных форм и методов воспитательной работы.

Для реализации поставленных задач в 2022 году было проведено три заседания, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- Анализ работы МО классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год.
 - Самообразование и творчество как одни из путей повышения профессионального мастерства классного руководителя.
 - Инновационная деятельность – условие формирования компетентности педагогов.
- Доклады и сообщения по данным темам были подготовлены, иллюстрировались наглядными примерами, сопровождались презентациями, было много нового и интересного, что пригодится в дальнейшей работе классных руководителей. В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, консультации, презентация опыта,

посещение и анализ проведённого мероприятия. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно-правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы, **обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.**

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали

- содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся;
- повышение удовлетворенности родителей и учеников работой лицея;
- уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями;
- организация воспитательного процесса в условиях самоизоляции.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания, походы, экологические десанты. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8 - 9 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя. А в среднем звене классные часы: «Здоровье на тарелке» - 7В класс, «Наше здоровье в наших руках» - 5Г класс, «Пирамида здоровья» - 6Г класс, организованный отдых в ДОЛ «Сосновка» и «Губина» - 5-9 классы, на Лыжной базе.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией лицея были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Воспитательный процесс осуществлялся на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательного воздействия, одной из которых стала организация досуга детей через их участие в КТД. Рейтинговая оценка внеучебной деятельности и воспитанности лицеиста показала, что средний балл составил 16,5 баллов из 20

Внутришкольный контроль ВР был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование его профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей. Изучение деятельности классных руководителей и развития классных коллективов показало, что педагоги активно используют информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии и ресурсы сети Интернет.

Запланированный ежемесячный тематический контроль способствовал повышению качества результативности профориентационной работы, воспитанию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, оказанию психологического помощи детям «группы риска», взаимодействию классного руководителя с родителями и внешкольными учреждениями.

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее №2 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, прием в Юнармию, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, Неделя прав человека, День здоровья, конкурс на приз директора лицея, эстафета поколений, приуроченная к 9 мая, День родного языка, Тотальный диктант и др.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательная система школы, в которой особое внимание удалено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста для школы, ресурсом, где могут раскрываться

необходимые для творчества возможности. В настоящее время школа всерьез занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом школьной воспитательной системы с одной стороны, с другой – как первичного результата деятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется поэтапно и целенаправленно: ежегодно проводятся выборы Президента лицея, формируется Совет старшеклассников, который осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в газете «Лицейст». Новости и события освещаются на официальном сайте [edu.tatar](#); а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте». Также традиционным является и проведение среди учащихся 8 – 11 классов Дня соуправления, когда ученики на один день становятся учителями и самостоятельно проводят не только уроки, но и различные внеклассные мероприятия.

С каждым годом растет число добровольцев. Лицеисты принимают активное участие в благотворительных акциях в течение всего учебного года: «Помоги собраться в школу», Декаде инвалидов (посещение реабилитационного центра «Возрождение»), новогодней благотворительной акции (посещение социального приюта «Ялкын»), в благотворительной акции «Протяни руку лапе». На протяжении всего года проходит акция «Зелёный лист» по сбору макулатуры. В этом году была проведена акция по сбору отработанных батареек. Волонтеры принимают активное участие в трудовых десантах, благоустройстве парков и памятников.

Активно ведется и тимуровская работа: поздравление ветеранов и жильцов микрорайона с Днем пожилого человека, Днем защитника Отечества, Днем Победы, проводятся праздничные концерты для ветеранов ВОВ и ветеранов труда, жителей микрорайона, учителей.

Отряды ЮИД и ДЮП проводят работу по профилактике ДТП и пожарной безопасности, принимают участие в конкурсах. Так в этом году отряд ЮИД занял III место в конкурсе «Безопасное колесо»

Ученическое самоуправление позволяет ребятам приобрести личный опыт демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Модуль «Детские общественные организации»

Среди институтов социализации детские организации, работа которых строится, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагает их инициативу и общественную активность, занимают особое место.

Действующая на базе лицея дружина общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создана на основе Закона РФ «Об образовании» и Указа Президента РФ от 29.10.2015 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее - РДШ). Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Содействие всестороннему развитию школьников, формированию у них активной жизненной позиции. Одним из основных направлений РДШ является гражданско – патриотическое воспитание подростков, которое осуществляется в лицее посредством участия старших школьников в поисковой деятельности, Юнармии, волонтерском движении.

Лицеисты активно принимали участие в конкурсах и акциях, проводимых РДШ: республиканской акции «День Учителя», муниципальном конкурсе на лучший стенд РДШ, всероссийской акции «Мамы РДШ РТ», Всероссийской акции «Новогодние окна», республиканская акции РДШ «Окна Победы», «Свеча Памяти».

В июле 2022 года был принят Федеральный закон о создании Российского движения детей и молодежи Движение первых. На базе лицея было открыто первичное отделение РДДМ в которое вошли активисты лицея.

Повышая свой профессиональный уровень, педагог-организатор принимал участие в ЭКОДИКТАНТЕ 2021, прошёл танцевальный интенсив FREEDOM DANCE INTENSIVE, принял участие в муниципальном творческом фестивале работающей молодёжи «WORKERS' FEST», в Республиканском онлайн-семинаре руководителей отрядов ЮИД «Движение ЮИД: новые аспекты и перспективы развития», транслировал свой опыт на муниципальных педагогических чтениях и семинаре педагогов-организаторов.

Участие и достижения лицеистов в конкурсах 2021 – 2022 учебном году

Наименование мероприятия	ФИО участника конкурса	Класс	Руководитель	Место
Всероссийский конкурс детского рисунка «СЕМЬЯ+ШКОЛА»	Имаева Амалия	6Б	Хальфутдинова А.Р.	участник
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной	Видеоролик Винникова Кристина Канищев Богдан Плакат Имаева Амалия	7Г 6Б	Советкина А.Ю. Хальфутдинова А.Р. Валишина А.В. Кадышева М. И. Кадышева М. И.	3 место (м)

направленности «Знай и не допускай!»	Ильина Юлия Статник Жанна Тиханов Данил	9А 5Б 5Б		
Республиканский этап Всероссийского конкурса среди юнармейских отрядов на лучшее знание гос.символики России и Татарстана	Малыхин Михаил Плеханов Арсений и Никитин Денис	8А 10А	Щербинина С.А. Кудряшова Н.В.	
Региональный этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЯрче	Салимова Амалия	5В	Дементьева А.Ю.	Призёр
Республиканская интернет-олимпиада по ПДД на сайте «САКЛА»	1. Григорий Адреев 2. Милена Аширова 3. Анастасия Мелещенко 4. Арина Табачная 5. Булат Шагеев 6. Имаева Амалия 7. Лазарева Мария 8. Салимов Артем 9. Сафина Лилия 10. Морозов Феликс 11. Филатов Владислав 12. Григорьева Вероника 13. Евстафьевна Арианна 14. Минушин Руслан 15. Винникова Кристина 16. Кожина Милана 17. Мунирова Сабина 18. Петлина Милана 19. Гатауллина Камилла 20. Латыпов Динар	5В 5В 5В 5В 5В 6Б 6Б 6Б 6Б 6Б 6Б 6Б 7Б 7Б 7Г 7Г 7В 7В 7В 7В 7В	Хальфутдинова А.Р.	Сертификаты за участие
Республиканский этап информационно-социальных видеороликов «Ребёнок в мире прав»	Князькин Максим Мусина Милана и Ягафарова Лилиана (р) Хазеев Эмиль Ученики 5А класса	5Б 7В 10В	Кадышева М.И. Каримова А.Э. Кудряшова Н.В. Гусманова М.В.	
Международный конкурс «Вместе против коррупции!»	Винникова Кристина Канищев Богдан (videorolik)	7Г		
Республиканский конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	Низамова Руслана (м) Буравова Арина (м) Исабаева Аделия Маркелова Екатерина Атаманова Влада Галимова Алина	7Д 5А 6В 5А 5А 7В	Журавлёва С.А. Гусманова М.В.	
«Безопасные дороги» Олимпиада по БДД на сайте Сакла.ру	Учащиеся лицея	1-9 кл.		

Республиканский конкурс видеороликов «Тик-ток TEENS»	Тагирова Алина	9Б	Хальфутдинова А.Р.	
Муниципальный конкурс рисунков, эссе, постеров «Вместе против коррупции»	Имаева Амалия (эссе – м) Салимова Амалия (рис-м) Зарипова Анна (рис-м) Плешакова Анастасия (рис-м) Ученицы 5А класса (рисунок – шк.) Скорнякова Полина (постер – шк.)	6Б 5В 7Б 6Г 5А 10А	Хальфутдинова А.Р. Дементьева А.Ю. Пешкова М.А. Пешкова М.А.	2 место (м) 3 место (3)
Муниципальный конкурс «Доброволец года – 2021»	Антонова Яна	11А		Благодарность
Всероссийский форум ЮИД			Хальфутдинова А.Р.	Сертификаты за участие
Республиканский конкурс социальных проектов 2021	Кудряшов Иван	10В	Кудряшова Н.В.	
Антикоррупционный квиз «Коррупция против»	Савельева Дарина Багаев Артур Козырь Андрей Саттаров Айдар Гусамова Диана	8В 9А 9Б 9В 9Д	Хальфутдинова А.Р.	Диплом за 3 место
ЭКОДИКТАНТ 2021	Хальфутдинова А.Р.			Диплом 2 степени
Творческий фестиваль «TEENS' FEST»	Мурин Ян Галимов Рустам	10А 11Б	Хальфутдинова А.Р.	Диплом 3 степени
Республиканская эколого-социальная акция-конкурс «Эко-Ёлка-2022»	Мальцева Ксения Шафиева Диляра	7А 5В	Дементьева А.Ю. Хальфутдинова А.Р.	Диплом 3 степени
Муниципальный этап X Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства».	Гаскарова Эльза Гиниатуллина Зарина Козлова Арина Сыченко Таисия	9В 7А 8Г 6Г	Хальфутдинова А.Р. Дементьева А.Ю.	1 место (м) 2 место (м) 2 место (м) 3 место (м)
13.01.2022 Выступление на пед.чтении	Хальфутдинова А.Р.			2 место
Муниципальный этап IV Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются».	Лывина Полина Мингазова Аделина (Рисунки) Буравова Арина (видео)	7Г 6А 5А	Пешкова М.А. Гусманова М.В. Хальфутдинова А.Р.	Гран-при (м) 3 место (м) 3 место (м)
Муниципальный этап Республиканского конкурса отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	Кочетков Вениамин	9Г	Хальфутдинова А.Р.	Гран-При (м) Гран-При (рес - Буйнск)
Республиканский конкурс видео экскурсий «Я помню, я горжусь!»	Мурин Ян	10А		3 место
V Республиканский конкурс творческих работ «Дорога Безопасности»	Тимина Златослава Имаева Амалия	5Г 6Б		
Республиканский конкурс социальных проектов «Моя инициатива»	Мингазов Айнур Кривоплясова Анастасия	10В 11А	Лунёва И.А. Хальфутдинова А.Р.	Диплом победителя

Всероссийский конкурс паблик-арта для школьников «Культурный кот» от РДШ.	Башкирова Анастасия	7Б	Григорьева О.Ю.	
Республиканского этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Имаева Амалия Старостина Катарина	6Б 9Г	Хальфутдинова А.Р.	1 место
Творческий фестиваль работающей молодёжи WORKERS' FEST	Хальфутдинова А.Р.			Лауреат 2 степени
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Сборная команды лицея		Гиниатуллин И.Ш. Хальфутдинова А.Р.	5 место
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Тагирова Алина Лиходедова Мария Кочетков Вениамин Старостина Катарина Хакимова Лейла	9Б 9Г 9Г 9Г 9Г	Хальфутдинова А.Р.	
Интеллектуальная игра «Космическая миссия»	Тагирова Алина Попова Анастасия Козырь Андрей Мурин Ян Данилова Анастасия Вартанян Малик	9Б 9Б 9Б 10А 10А 10В	Степанищева Л.Р.	2 место (мун)
Муниципальный конкурс социальный видеоролик по ПДД	Отряд ЮИД		Хальфутдинова А.Р.	
Муниципальный конкурс рисунков по ПДД «Мы за безопасность»	Салимова Амалия Зарипова Елизавета	6Б 7А	Хальфутдинова А.Р. Вогнерубова Е.В.	
Фестиваль «Чистый город-легко!»	Учащиеся лицея		Хальфутдинова А.Р.	
Муниципальный этап «Безопасное колесо» 2022	Зубова Софья Костин Тимур Попова Милена Супонькин Дмитрий	2В 2В 2В 2А	Хальфутдинова А.Р.	3 место
Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мир!»	Меньшаева Елизавета Шарифуллина Камилла Вечкитова Аделина Мурзакаева Азалия Щербакова Дарья	5В 5Г 6Б 6В 7Б	Дементьева А.Ю. Солдаткина Л.Н. Галимова Т.Н. Шалаева В.В. Григорьева О.Ю.	2 место Участник 3 место Участник Участник
Муниципальный конкурс информационных стендов «По следам Пионерии», посвящённом 100-летию пионерской организации	Ганиева Милана Окилова Диана	8А 8А	Хальфутдинова А.Р.	2 место
Муниципальный творческий конкурс, посвящённого 100-летию Пионерской организации «Страна пионерия на все времена»	Музалевская Ирина Имаева Амалия Гараева Эльвира Лывина Мария Гусалова Диана Савельева Дарина Кочетков Вениамин Мурин Ян	5В 6Б 5Д 9Б 9Д 8В 9Г 10А	Дементьева А.Ю. Хальфутдинова А.Р. Пешкова М.А. Степанищева Л.Р. Карсакова Э.Б. Лунёва И.А. Хальфутдинова А.Р. Хальфутдинова А.Р.	3 место участник 3 место участник 1 место 1 место 2 место 2 место
Конкурсного отбор на участие во всероссийском форуме лидеров	Кочетков Вениамин Имаева Амалия	10А 7Б	Хальфутдинова А.Р.	победители

ученического самоуправления «Территория успеха»				
Муниципальный конкурс «Доброволец года – 2022»	Имаева Амалия	7Б	Хальфутдинова А.Р.	благодарность
Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай» в номинации «Плакат»	Лывина Полина	8Г	Хальфутдинова А.Р.	Диплом II степени
Муниципальный конкурс рисунков и лэпбуков антикоррупционной направленности «Быть честным»	Васильева Софья	7В	Хальфутдинова А.Р.	III место

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация программы по профориентации обучающихся лицея была направлена на создание системы действенной профориентации в лицее, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в регионе.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- формирование знаний по основам экономики, трудового права, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- расширение знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам лицея;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации и желания учащихся жить и работать на благо своего Отечества.

Для достижения поставленных целей и задач был разработан комплексный план мероприятий по трем направлениям:

профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность.

диагностика и консультирование специалистов с целью формирования способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбранной профессии.

взаимодействие с социумом для создания эффективной системы профориентации в лицее.

Каждое направление предполагало использование педагогами в своей работе разнообразия форм и методов, которые предусматривали:

- информационное обеспечение профориентационной работы в классе и школе;
- работу в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальную работу по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию индивидуальных достижений учащихся;
- работу в рамках учебных занятий;
- работу в метапредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- профориентационные уроки и профориентационные беседы с учащимися;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- проведение профконсультаций школьников и разработка профессиограмм;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей обучающихся;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации;
- встречи с представителями образовательных учреждений;
- работу в разновозрастных группах в рамках детских объединений.

Профориентационное тестирование 8,9,10 классов ЦЗ Бугульминского муниципального района с целью обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности определило интересы и склонности старшеклассников. Если учащиеся восьмых и девятых классов отдают предпочтение сферам деятельности: человек-человек (37%; 34%), человек-художественный образ (33%; 36%), то десятиклассники -человек-техника (22%), человек-знаковая система (20%).

Активное участие обучающиеся принимали в федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию обучающихся: «Проектория» (236 человек), «Шаг в будущее» (60 человек), в муниципальных региональных и всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях, в конкурсах и проектах WorldSkills Russia.

В классных коллективах проводятся классные часы, такие как: «Встреча со студентами МИЭТ», «Встреча с представителями «Бугульмагаз», «В мире рабочих профессий», «Путешествие в мир профессий».

В течение года обучающиеся 5-7 классов выезжали за пределы города на профэкскурсии: в музей «Интеллектус», планетарий, национальный музей Республики Башкортостан, г. Уфа, музеи г. Елабуга, в музей нефти г. Альметьевск, музей «Технопарк» г. Альметьевск, в музей под открытым небом «Шугурово», на экологическую ферму «Алмакай», в исторический парк «Россия-моя история» г. Казань, в село Солояз на пасеку.

Прошли экскурсии на Бугульминский электро-насосный завод, посещение Центральной районной больницы, в ООО «Аэропорт Бугульма», ПЧ Бугульминского муниципального района РТ.

Выпускники 9-х классов посещали Дни открытых дверей Бугульминских колледжей и техникумов, а также проводили в лицее классные часы и встречи с представителями данных организаций: БМУ, БМТ, БИПТ, БСТК, КИУ(ИЭУП) Бугульминского аграрного колледжа. Лицеисты познакомились с преподавателями колледжей, со специальностями и профессиями, предлагаемыми для обучения. С выпускниками 9 и 11 классов проведены встречи с представителями Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, Троицкого авиационного технического колледжа, Альметьевского государственного нефтяного института.

Традиционны стали встречи с выпускниками, которые проходят ежегодно в лицее 1 февраля. Так студенты 2 курса Казанского архитектурно-строительного университета в рамках встречи выступили перед учащимися 11-х классов с презентацией своего ВУЗа, показали видеоролик про университет, раздали буклеты с информацией о специальностях и профессиях в данном учебном заведении.

Весной и летом обучающиеся лицея выезжали полевые экспедиции и практикумы по геологии в Оренбургскую область.

Таким образом, вся профориентационная работа, проводимая в лицее в рамках реализации программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся, способствовала оптимизации процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами обучающихся и потребностями рынка труда.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске школьной газеты, а также в работе медиацентра лицея и интернет – сообщества. Раз в четверть редакционная коллегия во главе с комитетом культуры и рекламы выпускает газету «Лицейст». Новости и события освещаются на официальном сайте edu.tatar; а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте» и «Instagram», а также в телевыпусках «Первый лицейский».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Семья воспитывает человека и учит его тому, что он должен оказывать материальную и моральную поддержку другим членам общества. Поэтому работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С этой целью в 2022 году были проведены родительские собрания различной тематики: «Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Влияние неформальных объединений», «Учебная дисциплина и её значение в жизни подростка», «Предотвращение отчужденности между родителями и детьми», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка», «Как уберечь детей от беды».

Предупреждение вредных привычек», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии», «Воспитание правовой и политической культуры у детей», «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования», «О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в каникулярный период» и др. Традиционными праздниками в классных коллективах стали «День матери», «День отца», «День семьи». В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы поездки в оздоровительный лагерь «Сосновка» (8б класс), в оздоровительный лагерь «Губино» (9в, 9г, 9д классы), в Иннополис (10а, 10в, 11в класс), базу отдыха «Дружба» в п. Карабаш, 9в; в музей под открытым небом «Шугуро» (5в класс), на экологическую ферму «Алмакай» (5б, 7А класс), с. Зеленая роща на экскурсию «Дом с русской печью» (5б класс), в село Солояз на пасеку, коллективные просмотры кинофильмов в кинотеатре «Мадагаскар» 5-9 классы.

В рамках обзорной экскурсии в г. Елабуга учащиеся 8г класса посетили Чертово городище, дом-музей Шишкина, литературный музей Цветаевой, музей медицины им. Бехтерева.

Должное внимание уделялось и охвату обучающихся горячим питанием: проводилась информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии, родительских лекториях, беседах на классных часах с участием медработника. Ребята принимали участие во всероссийских акциях и конкурсах «Здоровое питание».

Родительским комитетом раз четверть осуществлялся постоянный контроль за качеством питания, о чем свидетельствуют акты проверок, в которых работа столовой признана удовлетворительной.

Вместе с тем огромное внимание уделялось работе с детьми группы «риска» и неблагополучными семьями. В этом году основное внимание в работе уделялось учащимся из социальных групп.

Всего же в школе обучается 1234 учащихся. Особое место отводится работе с учащимися, требующими специального педагогического внимания.

Категории детей и семей	На начало 2022 г.	На конец 2022 г.
Всего учащихся	1237	1234
Детей из многодетных семей	162	165
Детей из неполных семей	173	173
Дети-инвалиды	11	11
Дети, находящиеся под опекой	3	3
Дети, состоящие на ВШУ	16	12
Семьи, состоящие на ВШУ	1	1
Дети, состоящие на учете ПДН	1	4
Семьи, состоящие на учет в СОП	1	1

За учебный год на заседаниях КДН Бугульминского муниципального района рассматривались 9 учащихся. Учащимися лицея было совершено четыре правонарушения: одно распитие алкогольных напитков, одна кража сотового телефона и две кражи в магазине. Четверо ребят были поставлены на учет ПДН.

Проведено 4 плановых заседаний школьного Совета профилактики и одно внеплановое заседание. Прошел совместный рейд с инспектором ПДН и специалистом соц. службы по семьям, состоящим на учете ВШУ и КДН.

В течение учебного года социальным педагогом проведено 117 консультаций для учащихся и 21 консультация для родителей учащихся по вопросам решения проблем с поведением и обучением, трудностей в межличностных отношениях, при организации воспитательного процесса в семье, а также по формированию правовой грамотности как учащихся, так и их родителей. Составлено 14 актов обследования ЖБУ несовершеннолетних.

С целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психоdiagностическим исследованием, проведена индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа с детьми «группы риска», которая способствовала развитию у учащихся социальных и коммуникативных умений, формированию позитивной «Я-концепции» обучающихся. Проведены индивидуальные консультации и собрания для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей. Для педагогов и классных руководителей были организованы консультации с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней.

Одним из инструментов профилактики и коррекции незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, неадаптивного социального поведения является ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Организационной деятельностью были охвачены педагоги, учащиеся, родители. Проведены разъяснительные мотивационные беседы с детьми, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями учащихся. Инструкция для прохождения тестирования была выложена на странице сообщества «Школьный микс» (<https://vk.com/rcbmr>). Такая целенаправленная работа способствовала росту доверия к педагогическому коллективу, методике со стороны детей и родителей, ушли страхи и, как результат, большинство учащихся приняло участие в СПТ.

На основании значимых компонентов были разработаны общешкольные и классные мероприятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, тренинги для всех участников образовательного процесса, направленные на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, общей стрессоустойчивости, на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования. В результате такой работы вырос уровень адаптации подростков. Учащиеся стали более позитивно воспринимать школу, улучшилась динамика психического развития. У школьников повысилась направленность на преодоление препятствий, учащиеся приобрели социальный опыт «ситуации успеха». Родители получили основы психологопедагогических знаний по воспитанию, психологическую поддержку по гармонизации детско-родительских отношений.

Со всеми учащимися лицея было организовано проведение профилактических лекций и классных часов, в том числе с привлечением специалистов и субъектов профилактики, а также правовое просвещение учащихся, родителей и педагогов. Родителям даны рекомендации по организации летнего отдыха несовершеннолетних.

Таким образом, работа каждого классного руководителя и педагогического коллектива в целом с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2021-2022 учебный год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны воспитательной работы в лицее. Сильные стороны воспитательной деятельности: квалифицированность педагогических кадров; широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и района; высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ; разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности.

Проблемные направления воспитательной деятельности: недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности; недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов; загруженность обучающихся; недостаточно высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий у некоторых классных руководителей. Как правило, это и привело к росту ДТП с участием детей, а также росту правонарушений среди подростков.

На основе результатов анализа воспитательной работы в лицее, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности определена методическая тема «Патриотическое воспитание как основа формирования социально активной личности», поставлена цель и определен круг задач на 2022-2023 учебный год.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики			2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			1228	1219	1237	1231	1239
	– начальная школа			454	449	457	458	459
	– основная школа			606	603	616	611	618
	– средняя школа			168	167	164	162	162

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа		–	–	–	–	–
	– основная школа		–	–	–	–	–
	– средняя школа		–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:		–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании		–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании		–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе		16	3	4	11	–
	– средней школе		23	16	8	19	–

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА обучения ШКОЛЬНИКОВ (обучающиеся на «4» и «5»)				
учебный год	по лицею	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	71,8%	82,3%	68,8%	62,4%
2015-2016	74,13%	80,4%	68%	74%
2016-2017	70,3%	80,9%	66,3%	63,6%
2017-2018	69%	72%	63,6%	72,7%
2018-2019	71%	80%	66%	70%
2019-2020	67%	80,5%	65,6%	62%
2020-2021	67,9%	81,6%	60,6%	61,8%
2021-2022	68,2%	81,7%	60,2%	70,4%

Сравнение результатов качества обучения учащихся по лицею показывает относительную стабильность, по сравнению с итогами 2020-2021 года, повышение произошло на 0,3%. Незначительно повысилось качество обучения на уровне начального общего образования на 0,1%; небольшое снижение на 0,4% произошло на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования произошло повышение качества на 8,6 %. План по муниципальному заданию выполнен.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» за 2 четверть (1 полугодие) 2022-2023 учебного года

КЛ	28.12.2022 КОЛ	"5" КОЛ	"4" И "5" КОЛ	КАЧ %	НЕУСП. КОЛ	УСП %
1 кл	117			0,0		100,0
2 кл	118	24	74	83,1	1	99,2
3 кл	109	25	61	78,9	1	99,1
4 кл	115	18	68	74,8		100,0

1 - 4	459	67	203	78,9	2	99,6
5 кл	132	18	74	69,7		100,0
6 кл	127	13	77	70,9		100,0
7 кл	126	11	67	61,9	1	99,2
8 кл	127	8	45	41,7		100,0
9 кл	106	9	34	40,6	3	97,2
5 - 9	618	59	297	57,6	4	99,4
10 кл	87	6	34	46,0		100,0
11 кл	75	8	40	64,0		100,0
10 - 11	162	14	74	54,3	0	100,0
Итого	1239	140	574	63,6	6	99,5

Неуспевающие по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года являются:

№	ФИО полностью	Класс	Предмет, по которым не успевает обучающийся
1	Кутлахметова Руслана Робертовна	2г	русский язык, математика
2	Костин Савелий Денисович	3в	русский язык, художественное чтение
3	Кашин Кирилл Максимович	7а	алгебра, геометрия
4	Егорова Влада Александровна	9б	Информатика, МОИ
5	Янаева Александра Сергеевна	9в	н/а по прогулам
6	Плеханов Арсений Андревич	9г	геометрия

С текущими неуспевающими педагоги проводят индивидуальную работу по предметам.

Одним из критериев внешней независимой оценки качества работы лицея являются результаты ВПР.

В МБОУ лицей №2, на основании приказов Рособрнадзора от 16.01.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 год, от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в сентябре-октябре 2022 г. проводились ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Параллель	Класс	Предмет	Формат	Дата проведения
7 (по программе 6 класса)	А	География	Традиционный	22.09.2022
7 (по программе 6 класса)	Б	Биология	Традиционный	22.09.2022
7 (по программе 6 класса)	В	Биология	Традиционный	22.09.2022
7 (по программе 6 класса)	Г	География	Традиционный	22.09.2022
7 (по программе 6 класса)	Д	География	Традиционный	22.09.2022
8 (по программе 7 класса)	А	География	Традиционный	22.09.2022
8 (по программе 7 класса)	А	История	Традиционный	19.09.2022

8 (по программе 7 класса)	Б	Биология	Традиционный	22.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Б	Обществознание	Традиционный	19.09.2022
8 (по программе 7 класса)	В	Обществознание	Традиционный	19.09.2022
8 (по программе 7 класса)	В	Физика	Традиционный	22.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Г	Биология	Традиционный	22.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Г	История	Традиционный	19.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Д	Обществознание	Традиционный	19.09.2022
8 (по программе 7 класса)	Д	Физика	Традиционный	22.09.2022

9 (по программе 8 класса)	А	География	Традиционный	29.09.2022
9 (по программе 8 класса)	А	Физика	Традиционный	28.09.2022
9 (по программе 8 класса)	Б	Биология	Традиционный	28.09.2022
9 (по программе 8 класса)	Б	История	Традиционный	29.09.2022
9 (по программе 8 класса)	В	Обществознание	Традиционный	29.09.2022
9 (по программе 8 класса)	В	Химия	Традиционный	28.09.2022
9 (по программе 8 класса)	Г	Обществознание	Традиционный	29.09.2022
9 (по программе 8 класса)	Г	Физика	Традиционный	28.09.2022

МОНИТОРИНГ ВПР

Проверено 2121 работ

кол-во обуча ющихся	кол-во писав ших	"5"	"4"	"3"	"2"	успев аемо сть, %	% на "4" и "5"	ср. оц.	Фамилия, инициалы учителя	Кол иче ство / отм етку "2"	Под тве рди ли	Пони зили	Повы сили
---------------------------	------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------------------	----------------------	------------	------------------------------	---	-------------------------	--------------	--------------

Окружающий мир 5 класс

132	123	33	75	15	0	100,0	87,8	4,1 5	Афанасьева М.М. 4А, Жилина Е.М. 4Б, Жилина Ю.Ю. 4В, Теребенина О.Н. 4Г, Смелова Т.Л. (прогимназия)	0	90	24	9
-----	-----	----	----	----	---	-------	------	----------	---	---	----	----	---

Математика 5 кл

132	122	46	53	23	0	100,0	81,1	4,1 9	Афанасьева М.М. 4А, Жилина Е.М. 4Б, Жилина Ю.Ю. 4В, Теребенина О.Н. 4Г, Смелова Т.Л. (прогимназия)		67	17	38
-----	-----	----	----	----	---	-------	------	----------	---	--	----	----	----

Математика 6 класс

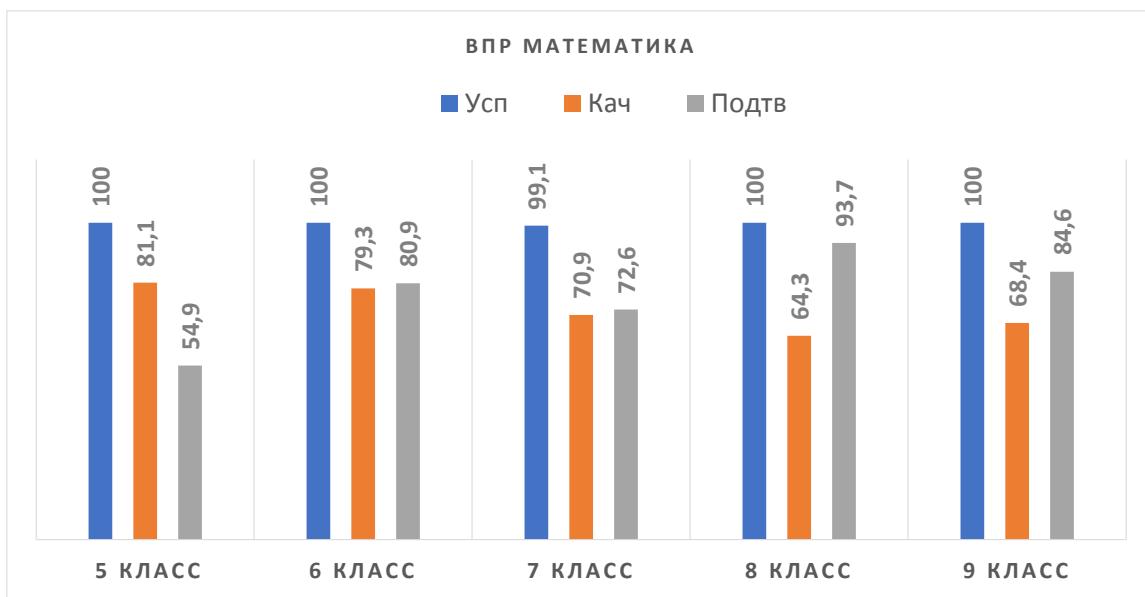
127	121	33	63	25	0	100,0	79,3	4,0 7	Кудряшова Н.В.Б,В,Г, Валиева В.З. 6Д		98	11	12
-----	-----	----	----	----	---	-------	------	----------	--	--	----	----	----

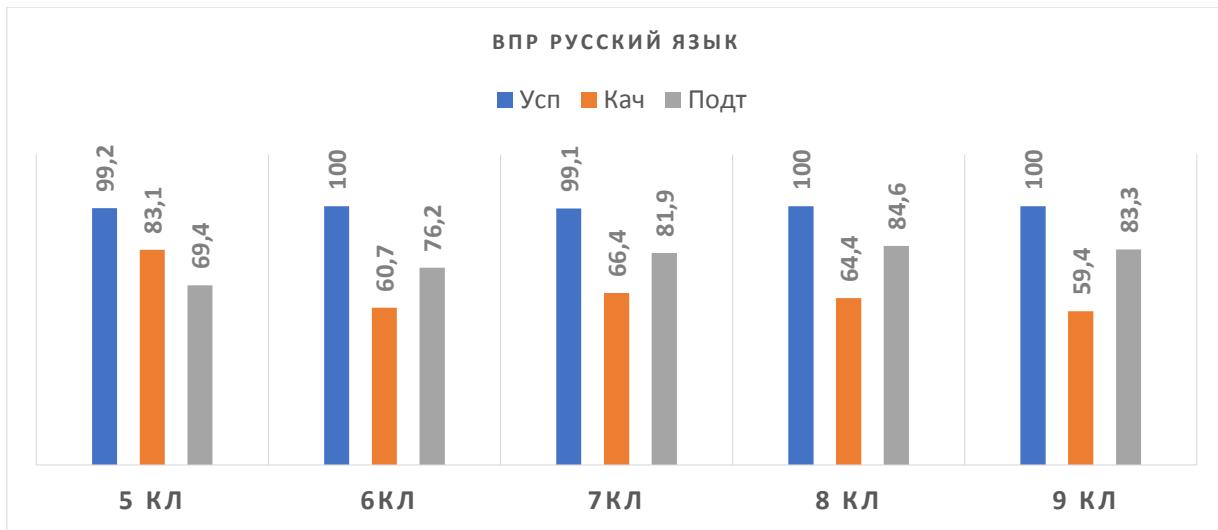
Математика 7 класс

127	117	27	56	33	1	99,1	70,9	3,9 3	Валишина А.В. 7А, Газисова Е.А.7Б,В,Г,Д	1/Г има зет дин ов Вяч еслав	85	13	19
-----	-----	----	----	----	---	------	------	----------	---	--	----	----	----

Математика 8 класс

108	23	3	9	11	0	100,0	52,2	3,6 5	Мельникова А.Ю.	0	20	3	0
Биология 6 класс													
127	120	38	67	15	0	100,0	87,5	4,1 9	Иванникова О.В.	0	99	20	1
Биология 7 класс													
127	44	8	28	8	0	100,0	81,8	4,0 0	Иванникова О.В.	0	38	6	0
Биология 8 класс													
128	45	1	21	23	0	100,0	48,9	3,5 1	Болотова Л.В.	0	42	3	0
Биология 9 класс													
108	21	1	5	15	0	100,0	28,6	3,3 3	Болотова Л.В.	0	20	1	0
География 7 класс													
127	70	31	30	9	0	100,0	87,1	4,3 1	Скитина Л.Н.	0	56	11	
География 8 класс													
128	25	8	15	2	0	100,0	92,0	4,2 4	Скитина Л.Н.	0	20	5	0
География 9 класс													
108	27	12	10	5	0	100,0	81,5	4,2 6	Солдаткина Л.Н.	0	22	2	0
Химия 9 класс													
108	23	5	4	13	0	100,0	39,1	3,4 8	Табачная О.В.	0	17	3	3





Проанализировав результаты ВПР, учителя-предметники выявили «западающие» темы, взяв за основу пакетный отчет по предметам ВПР ФИС ОКО; составили «дорожную карту» по ликвидации пробелов в знаниях, включая кружковую внеурочную деятельность и дополнительное образование. Классные руководители, учителя-предметники, психологи провели работу с родителями о необходимости создания ситуации успешности ребенка в обучении не только в школе, но и дома.

Важным критерием внешней независимой оценки качества работы лицея являются результаты ОГЭ и ЕГЭ. Ниже представлены данные результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2022 учебный год.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 класса									
Уч.год	русский язык			математика			физика		
	успев.	На 4 и 5	ср.балл	успев.	На 4 и 5	ср.балл	успев.	На 4 и 5	ср.балл
2012-2013	100%	93,5%	4,48	100%	98,4%	4,7	98,9%	97,8%	4,6
2013-2014	100%	97,7%	4,71	100%	92,6%	4,39	100%	75%	3,88
2014-2015	100%	93%	4,63	94,6%	68,5%	3,85	100% (88-уч)	83%	4,08
2015-2016	100%	93,8%	4,6	99%	94%	4,45	98% (85 уч)	81%	4,3
2016-2017	100%	97%	4,67	100%	97%	4,7	100% (82 уч)	88%	4
2017-2018	100%	89,64%	4,6	100%	71,88%	4,6	100%	65,23%	4,1
2018-2019	100%	96,7%	4,7	100%	93%	4,3	100(86 уч)	88,4%	4,2
2019-2020	НЕ СДАВАЛИ ГИА								
2020-2021	100%	96,4%	4,6	94,6%	85,7%	4,1	100%	82%	4,1
2021-2022	100%	91,7%	4,55	99,2%	86%	4,3	98,6%	64,8%	3,82

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ В 9-Х КЛАССАХ В 2021-2022 УЧЕБНОМУ ГОДУ

ПРЕДМЕТ	КОЛ-ВО ОБУЧ.	КОЛ-ВО ПИСАВШИХ	5	4	3	2	УСП.	КАЧ.	СР.БАЛЛ
Математика	121	121	54	50	17	0	100	86,0	4,3
Русский язык	121	121	77	34	10	0	100	91,7	4,55
Физика	121	71	13	33	24	1	98,59	64,79	3,82
Химия	121	24	18	5	1	0	100,0	95,8	4,71
ИКТ	121	66	37	27	2	0	100,0	97,0	4,53
Английский язык	121	3	2	1	0	0	100	100	4,66
Биология	121	31	2	22	7	0	100,0	77,4	3,84
География	121	16	9	6	1	0	100	93,7%	4,5
Обществознание	121	19	0	9	10	0	100%	47%	3,95

Организация ГИА в 9 классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.

Администрация и педагоги лицея провели планомерную работу по подготовке и проведению ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний.

Чётко сработали классные руководители 9-х классов по информированию, ознакомлению с документами обучающихся и их родителей.

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты сдачи ОГЭ повысились по математике на 0,3%; средний балл поднялся на 0,2; по биологии на 17,4%; средний балл поднялся на 0,24; по географии на 51%; средний балл на 1,1; по обществознанию на 9,5%; средний балл на 0,65.

Позиции по русскому языку на 4,7%, средний балл на 0,05; по физике на 17,2%, средний балл на 0,28.; по информатике – на 3%, средний балл – на 0,18;

Все выпускники – 121 человек – получили аттестаты об основном общем образовании. Из них – 11 аттестатов особого образца.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке к ОГЭ, что ставит на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 11-Х КЛАССАХ В 2021-2022 УЧЕБНОМУ ГОДУ

В 2021-2022 учебном году 87 выпускников 11 классов сдавали ЕГЭ. Все ученики по обязательным предметам: русский язык и математика прошли минимальный порог. 1 выпускник в текущем учебном году не поступает в вузы и сдавал два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Математику профильного уровня сдавали 65 человек, что составило 74,7% процента обучающихся 11-х классов. 22 ученика написали экзамен на балл от 80 до 100, что составляет 33,8%. По русскому языку количество высокобалльников составило 57 человек (65,5%). По истории экзамен сдавали 3 человека, из них – 2 человека(66,7%) - высокобалльники; экзамен по литературе – сдавали 6 человек, из них 1 человек(16,67%) – высокобалльник; обществознание сдавали 9 человек, из них 5 человек (55,6%) – высокобалльники; биологию сдавали 10 человек, из них 2 человека (20%) – высокобалльники; ЕГЭ по английскому языку сдавали 12 человек, из них 8 человек (66,7%) – высокобалльники; информатику сдавали 10 человек, из них 7 человек(70%) – высокобалльники.

В текущем учебном году выпускники 11 классов успешно сдали ЕГЭ по всем предметам (исключение – Харитонова Карина по физике не набрала минимальный порог баллов)

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и цикограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Средний балл сдачи ЕГЭ по математике (профиль) составил 74,6; по русскому языку – 81,2(1 стобалльник – Абдуллаева Азиза); по физике – 62, по литературе – 72,3; по химии – 76,9 (2 – стобалльника – Абдуллаева Азиза и Трофимова Дарья); по истории – 80; по биологии – 69; по английскому языку – 80.

63 выпускника набрали более 80 баллов по одному и нескольким предметам:

Фамилия, имя, отчество	Балл	Предмет	Фамилия, имя, отчество учителя
1. Антонова Яна Алексеевна	80	русский язык	Казакова С.М.
2. Вашарина Анастасия Сергеевна	91	русский язык	Казакова С.М.
	84	английский язык	Нуруллина Д.И.
3. Гайнцева Дарья Владимировна	89	русский язык	Казакова С.М.
4. Галиуллин Артур Олегович	82	русский язык	Казакова С.М.
5. Гиздуллина Эльвира Андреевна	89	русский язык	Казакова С.М.
	84	обществознание	Асташина В.Г.
6. Голощапова Ангелина Александровна	84	обществознание	Асташина В.Г.

7. Ермолаев Артём Андреевич	82	русский язык	Казакова С.М.
	82	обществознание	Асташина В.Г.
	93	английский язык	Нуруллина Д.И.
8. Иванов Константин Анатольевич	80	русский язык	Казакова С.М.
	93	информатика	Муртазина И.Ф.
9. Кравцунов Алексей Александрович	82	русский язык	Казакова С.М.
	84	математика П	Валиева В.З.
	85	физика	Хайрулова Р.Н.
10. Лихачева Екатерина Алексеевна	82	русский язык	Казакова С.М.
	80	обществознание	Асташина В.Г.
11. Николаева Наталья Константиновна	87	русский язык	Казакова С.М.
12. Сахабиев Тагир Равилевич	83	информатика	Муртазина И.Ф.
13. Ткачёва Яна Валерьевна	85	русский язык	Казакова С.М.
	80	английский язык	Нуруллина Д.И.
14. Хайрулин Руслан Ильдарович	85	русский язык	Казакова С.М.
	88	математика П	Валиева В.З.
15. Хакимова Дания Рустамовна	96	русский язык	Казакова С.М.
	86	математика П	Валиева В.З.
16. Абдуллаева Азиза Собировна	100	русский язык	Латыпова С.Р.
	100	химия	Табачная О.В.
	80	математика П	Мальцева И.Ф.
17. Авсейко Аркадий Григорьевич	87	русский язык	Латыпова С.Р.
18. Ахадова Айгун Тахмазовна	94	русский язык	Латыпова С.Р.
19. Багаутдинова Сабина Миниахметовна	91	русский язык	Латыпова С.Р.
	82	химия	Табачная О.В.
20. Габдрахманова Алия Ильсурновна	82	русский язык	Латыпова С.Р.
	80	химия	Табачная О.В.
21. Гатиятуллин Амир Русланович	85	русский язык	Латыпова С.Р.
22. Загидуллина Элина Руслановна	82	литература	Латыпова С.Р.
23. Залалдинов Камиль Маратович	96	русский язык	Латыпова С.Р.
24. Замалетдинов Роман Ильдарович	89	русский язык	Латыпова С.Р.
25. Киняев Илья Константинович	80	математика П	Мальцева И.Ф.
26. Лутфуллин Марат Равилевич	80	русский язык	Латыпова С.Р.
27. Мехеева Анна Евгеньевна	82	русский язык	Латыпова С.Р.
	86	химия	Табачная О.В.
	92	обществознание	Лукьянов Л.Ю.
28. Миляхова Софья Ильдаровна	91	русский язык	Латыпова С.Р.
	95	химия	Табачная О.В.
29. Морозова Виктория Валерьевна	91	русский язык	Латыпова С.Р.
	81	история	Лукьянов Л.Ю.
	91	английский язык	Нуруллина Д.И.
30. Патрикеева Вероника Евгеньевна	89	русский язык	Латыпова С.Р.
	84	биология	Иванникова О.В.
	88	химия	Табачная О.В.
31. Сайфуллина Аида Фаридовна	87	русский язык	Латыпова С.Р.
	93	биология	Иванникова О.В.

	97	химия	Табачная О.В.
32. Скорняков Григорий Вадимович	81	английский язык	Шалаева В.В.
	82	русский язык	Латыпова С.Р.
33. Трофимова Дарья Александровна	91	русский язык	Латыпова С.Р.
	100	химия	Табачная О.В.
34. Янахметова Аделина Ильдусовна	80	русский язык	Латыпова С.Р.
35. Абросимова Анастасия Николаевна	87	русский язык	Казакова С.М.
36. Асадуллина Аделина Ильдаровна	85	русский язык	Казакова С.М.
	84	математика П	Валиева В.З.
37. Вагенлейтнер Никита Сергеевич	87	русский язык	Казакова С.М.
	82	математика П	Валиева В.З.
38. Власова Алена Александровна	85	русский язык	Казакова С.М.
39. Галиев Фарид Руфанович	96	русский язык	Казакова С.М.
	94	английский язык	Нуруллина Д.И.
	87	история	Асташина В.Г.
40. Докшина Лидия Александровна	94	русский язык	Казакова С.М.
	80	математика П	Валиева В.З.
41. Дроскова Дарья Игоревна	89	русский язык	Казакова С.М.
	92	английский язык	Шалаева В.В.
42. Дубровина Полина Павловна	98	русский язык	Казакова С.М.
	84	математика П	Валиева В.З.
	83	физика	Павлишина И.Н.
43. Егорова Ксения Алексеевна	89	русский язык	Казакова С.М.
44. Жидкова Анастасия Вячеславовна	80	русский язык	Казакова С.М.
45. Зеленина Анна Олеговна	82	русский язык	Казакова С.М.
	80	математика П	Валиева В.З.
	91	физика	Павлишина И.Н.
46. Киргизова Екатерина Дмитриевна	85	русский язык	Казакова С.М.
47. Киреева Арина Денисовна	80	русский язык	Казакова С.М.
	92	математика П	Валиева В.З.
	81	физика	Павлишина И.Н.
48. Козина Полина Сергеевна	85	русский язык	Казакова С.М.
49. Кочетков Максим Юрьевич	96	русский язык	Казакова С.М.
	84	математика П	Валиева В.З.
50. Кривоплясов Илья Николаевич	85	русский язык	Казакова С.М.
	80	математика П	Валиева В.З.
51. Кучинский Егор Станиславович	85	русский язык	Казакова С.М.
	88	информатика	Муртазина И.Ф.
	88	математика П	Валиева В.З.
52. Лысенков Никита Евгеньевич	87	русский язык	Казакова С.М.
	86	математика П	Валиева В.З.
53. Мазитов Данил Максимович	88	информатика	Акимова Т.Е.
54. Мусин Марат Радикович	82	русский язык	Казакова С.М.
	86	математика П	Валиева В.З.
55. Попова Арина Александровна	87	русский язык	Казакова С.М.
	88	информатика	Муртазина И.Ф.
	86	математика П	Валиева В.З.

56. Сафиуллин Наиль Фанисович	87	русский язык	Казакова С.М.
	88	математика П	Валиева В.З.
	95	физика	Павлишина И.Н.
57. Сахбутдинов Тимур Фаритович	87	русский язык	Казакова С.М.
	98	математика П	Валиева В.З.
	99	физика	Павлишина И.Н.
58. Скопин Никита Юрьевич	91	русский язык	Казакова С.М.
	88	математика П	Валиева В.З.
	91	физика	Павлишина И.Н.
59. Сотникова Вероника Дмитриевна	85	русский язык	Казакова С.М.
	85	физика	Павлишина И.Н.
60. Тимофеева Надежда Викторовна	80	русский язык	Казакова С.М.
61. Хайбуллина Розалина Ильнаровна	91	русский язык	Казакова С.М.
62. Цуканов Максим Александрович	91	русский язык	Казакова С.М.
	84	математика П	Валиева В.З.
63. Шайсултанова Регина Ильнаровна	82	английский язык	Нуруллина Д.И.

Все 19 претендентов на медаль подтвердили свои знания, сдав экзамены по русскому языку и математике на результаты выше 70 баллов.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ПРЕДМЕТ	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Рус.язык	77,5	83,7	78,4	80	85,3	82,8	85,4	84,4	82,4	80,4	80,1	81,2 1-«100»)
Матем/(ПР)	65,7	64,9	68,7	69,5	68.	63,7	68	67,9	77,5	70,1	67,3	74,6
Матем(Б)	0	0	0	0	18,2	17,5	18	19,5	19	-	19,1	19
Физика	66,6	61,3	69	59,1	63	58,7	62,5	62,5	67,5	60,2	62,5	62
Химия	68,1	76,7	87,2	78,8	72,5	68,3	65,3	70	71,8	71,6	61,1	76,9 2-«100»)
Биология	70,2	75,7	88	81,2	71,4	70,4	73,6	71	71	58	55,8	68,6
История	60,4	59,7	63,3	79	58,5	55,5	49	87	60	-	62,2	66,7
Общество- знание	68,1	67,6	73,6	61,6	64,9	65,5	67,1	73	67,5	70,4	56,9	76,4
информатика	74	87,7	85,6	75,3	73	72,1	86	81,4	83,7	67,2	77,9	83,1
Литература	84,3	62,5	71	72,3	72	63	76,5	70,5	80	100	69	72,3
Английский	80	65,2	91,3	77,5	77,5	79	80	74,5	80,5	81	69	79,9

Таким образом, из 87 выпускников 63 набрали по итогам ЕГЭ 80 баллов и выше. 19 выпускников лицея получили медаль.

По результатам сдачи ГИА в 2022 году в сравнении с 2021 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике, химии, биологии;
- остался на уровне 2021 г. средний балл по физике;
- на 0,1 снизился результат сдачи базовой математики.

VI. Востребованность выпускников

Анализ востребованности выпускников 9-х, 11-х классов, поступление в вузы

В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитательным процессом на 2021 - 2022 учебный год была проведена тематическая проверка «Анализ трудоустройства выпускников 9-х, 11-х классов».

Информация о выпускниках МБОУ лицей №2, поступивших в вузы России (ТОП-10)

№	Название ВУЗа	Количество поступивших								
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Альметьевский государственный нефтяной институт	3	5	5	2	1	2	14	2	0
2	Казанский Федеральный Университет	13	20	15	15	6	7	4	15	9
3	Казанский государственный энергетический университет	4	6	6	3	5	1	1	5	4
4	Казанский государственный архитектурно-строительный университет	11	6	8	3	4	4	3	4	7
5	Казанский государственный технологический институт им. Туполева	0	1	1	2	5	5	4	2	0
6	Казанский государственный технологический университет им. Кирова	2	3	2	2	2	2	3	5	0
7	Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина	3	4	1	2	5	6	7	0	3
8	Московский государственный строительный университет	7	4	3	5	3	8	5	0	1
9	МГИМО							1	0	0
10	Московский государственный университет имени Ломоносова	1	5	2	2	1	1	0	0	0

География поступления выпускников 11-х классов 2022 года в высшие учебные заведения

1. МГТУ им. Баумана - 2 человека
2. Высшая школа экономики, Москва – 2 человека
3. Российский университет дружбы народов – 1 человек
4. Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина – 1 человек
5. Российский технологический университет – 2 человека
6. Российский химико-технологический университет им. Менделеева – 1 человек
7. Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина – 3 человека
8. Российский университет транспорта – 1 человек
9. Московский Институт Электронной Техники (Национальный исследовательский Институт "МИЭТ") – 1 человек
10. Московский авиационный институт – 1 человек
11. Московский государственный университет по землеустройству – 1 человек

12. Московский государственный строительный университет – 1 человек
 13. Московский городской педагогический университет – 1 человек
 14. Национальный исследовательский Московский государственный строительный институт – 1 человек
 15. Национальный исследовательский университет «МЭИ» - 1 человек
 16. Национальный исследовательский технологический университет – 1 человек
 17. Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова – 1 человек
 18. Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А.Тимирязева – 1 человек
 19. Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И.Герцена 1 человек
 20. Российская таможенная академия – 1 человек
 21. Академия управления городской средой, градостроительства и печати – 1 человек
 22. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики - Санкт-Петербург – 1 человек
 23. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет - 1 человек
 24. Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича – 1 человек
 25. Санкт –Петербургский химико - фармацевтический университет – 1 человек
 26. Санкт-Петербургский государственный медицинский университет -1 человек
 27. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна – 2 человека
 28. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения – 3 человека
 29. Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого – 3 человека
 30. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет – 1 человек
 31. Санкт-Петербургский государственный экономический университет – 1 человек
 32. Самарский государственный социально-педагогический университет – 1 человек
 33. Самарский государственный технический университет – 4 человека
 34. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева – 1 человек
 35. Башкирский государственный университет – 2 человека
 36. Башкирский государственный аграрный университет – 1 человек
 37. Уфимский государственный авиационный технический университет – 2 человека
 38. Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева – 1 человек
 39. Уральский государственный медицинский университет – 1 человек
 40. Оренбургский государственный медицинский университет – 1 человек
 41. Казанский государственный медицинский университет – 2 человека
 42. Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ» - 1 человек
 43. Казанский музыкальный колледж им. И. В. Аухандеева – 1 человек
 44. КФУ – 9 человек
 45. КГАСУ – 7 человек
 46. КГЭУ – 4 человека
 47. КНИТУ КАИ – 3 человека
 48. КНИТУ КХТИ – 2 человека

Информация о трудоустройстве выпускников средних школ, окончивших обучение в предыдущем учебном году

№	Сведения	на	
		Количество	%
1.	Выпуск из 11 класса	87	100
	получили аттестат	87	100
2.	Из числа выпускников, получивших аттестат	X	X
	а) трудоустроились	0	-
	б) поступили учиться	86	98,85
	из них поступили	X	X
	- в вузы всего	85	98,84
	- в ссузы всего	1	1,1
	в) не трудоустроились и не продолжают учиться	1	1,1
	- состояние здоровья (список, справки)	1	1,1

3.	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», всего:	19	21,84
	Из них с золотой медалью	19	100
	- из них поступили в вузы	18	94,74
	- из них поступили в ССУЗы	1	5,26

Сведения о поступлении выпускников 11 классов в учреждения начального и среднего ПО

Всего поступили в учреждения Нис ПО	1
Всего поступили в учреждения среднего ПО	1
Министерство культуры ГАОУ СПО «Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева»	1

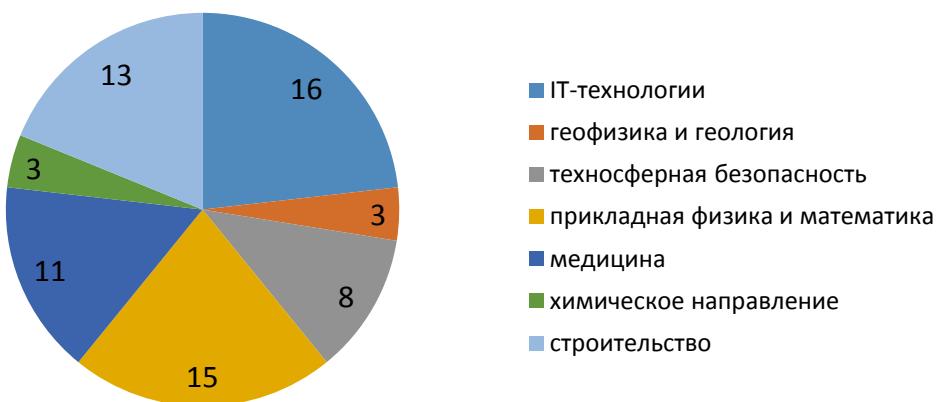
Информация о трудоустройстве выпускников средних школ, окончивших обучение, но не поступивших в предыдущем учебном году

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Полное наименование образовательного учреждения, которое окончил ребенок	Причина по которой не трудоустроились и не продолжают учиться
1.	Хасанова Амина Наилевна	28.12.2004	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2 Бугульминского муниципального района РТ	По состоянию здоровья (справка прилагается)

Динамика поступления в вузы

Уч.год	2020-2021	2021-2022
Поступило в вузы	78/75	96%
Бюджетные места	78/66	84,6%
Целевое обучение	78/4	5%
По профилю	78/66	84,6%
		87/69
		82,1%

Поступление по профилям:



Сведения о поступлении выпускников 9 классов в учреждения начального и среднего ПО

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	121
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	121
Перешло в 10 класс	86
Всего поступили в учреждения Нис ПО	35
Всего поступили в учреждения среднего ПО	28
Неучтенные образовательные учреждения	7
Учреждения среднего профессионального образования ФЕДЕРАЛЬНЫЕ	3
Министерство образования и науки РФ	ФГOU СПО «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Учреждения среднего профессионального образования	РЕСПУБЛИКАНСКИЕ	Министерство образования и науки РТ	ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум» (2008)	3
			ГАОУ СПО «Бугульминский машиностроительный техникум» (2008)	11
			ГАОУ СПО «Казанский энергетический техникум» (2008)	1
			ГАОУ СПО «Лениногорский нефтяной техникум» (2009)	4
		Педагогические	ГАОУ СПО «Альметьевский техникум физической культуры»	1
			ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж» (2009)	1
			ГАОУ СПО «Елабужский политехнический колледж» (ПУ № 8) (2007, 2009)	2
			ГАОУ СПО «Бугульминское медицинское училище»	2
УСПО	Республиканский	Министерство образования и науки РТ	БФ ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУиП)"	1
УСПО	Республиканский	Министерство образования и науки РТ	ГАОУ СПО "Бугульминский строительно-технический колледж"	2
УСПО	Республиканский	Министерство образования и науки РТ	ЧОУ ВО "Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова"	1
УСПО	Республиканский	Министерство образования и науки РТ	ГАПОУ "Межрегиональный центр компетенций-Казанский техникум информационных технологий и связи"	1
УСПО	Российский	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	ФГБОУ высшего образования "Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии МВА им.К.И. Скрябина"	1
УСПО	Российский	Министерство науки и высшего образования РФ	Октябрьский нефтяной колледж им.С.И.Кузыкина	1

Ежегодно формирование профессиональной культуры осуществляется через следующие формы работы:

- проведение педагогом-психологом профориентации учащихся 9-х классов и изучения профнамерений 11-х классов, а также консультирования учащихся и родителей по профессиональному выбору;
- организация встреч с представителями БМУ, БМТ, БИПТ, БСТК, КИУ(ИЭУП) Бугульминского аграрного колледжа, Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, Троицкого авиационного технического колледжа, АГНИ, КАИ, КНИТУ для учащихся 9-11 классов;
- посещение городских профориентационных мероприятий;
- размещение актуальной информации по данному вопросу на информационных стендах и сайте учреждения;
- организация образовательных экскурсий в ГАОУ СПО и др.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Трудоустройство выпускников – 100%;
3. 72% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе лицея.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в лицее в 2022 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет лицея, творческие методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, ученический совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет лицея и творческие методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
- содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

Педагогический совет лицея:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;

1) Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебный план лицея обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается с 1-го класса (в 1 классе - за счёт часов дополнительного образования). В соответствии с Уставом, лицей работает в две смены: в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана начального общего образования реализуется через предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, иностранный язык, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО, физическая культура и ОРКСЭ (4 классы) по программам Школа России. При организации занятий по английскому языку в 2-4 классах производится деление на две группы. Курс ОРКСЭ в 4-х классах представлен модулем «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур» по выбору учащихся и их родителей.

Во 2 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена 1 часом, в рамках которого изучается курс «Математика и логика», направленный на развитие функциональной грамотности учащихся, формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; и 1 час – курс «Художественная литература» для развития читательской грамотности учащихся.

В 3 и 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуального выбора, направлена на достижение планируемых результатов на уровне начального общего образования и представлена и 1 часом – курса «Художественная литература» для развития читательской грамотности учащихся и предметом «Информатика» (1час/нед) в целях овладения основами компьютерной грамотности, формирования информационной и коммуникационной компетентности. При организации занятий по информатике в 3-4 классах производится деление на две группы. С целью укрепления физического здоровья учащихся в части формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Оздоровительное плавание» - по 0,5 часа в 2,3,4 классах. Для этого каждый класс делится на 2 подгруппы по гендерному принципу и каждая подгруппа занимается плаванием 1 раз в 2 недели. При этом на превышается максимально допустимая недельная нагрузка.

При проведении занятий по родному языку и литературному чтению на родном языке производится деление класса на подгруппы в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей обучающихся) на выбор родного языка (русский или татарский) или государственного языка Республики Татарстан (татарского).

Учебный план 2021-2022 учебного года на уровне НОО выполнен полностью.

Основное общее образование

Учебный план ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС, в том числе и обновлённых ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ лицея №2. С этой целью, а также с целью сохранения профильности образовательного учреждения и развития функциональной грамотности учащихся на уровне основного общего образования часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для расширенного изучения курса математики: «Математическая грамотность» - 1 час во всех 5 классах и 6 А,Б,Г; 2 часа – в 6Д классе, по 1 часу алгебры в 7, 8 и 9 классах; 1 час геометрии в 7 классах; 1 час специально

разработанного элективного курса «Цивилизационное наследие России» для формирования у школьников гуманистического мировоззрения с устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей на основе изучения вклада разных народов в цивилизационное наследие России; 1 час элективного курса «Естественнонаучная грамотность» в 6А,Б,В,Г классах; по 0,5 часа Робототехники в 5 и 6 классах (для этого класс делится на 2 подгруппы); 1 час физики в 8 классах, введение элективного курса «Математические основы информатики» в 9 классах, расширенного изучения биологии в 7 классах, и проведения специально разработанного элективного курса «Черчение» в 8 классах, целью которого является развитие творческих способностей учащихся и их практическая подготовка к последующей образовательной деятельности; с целью укрепления физического здоровья учащихся в части формируемой участниками образовательных отношений введен курс «Оздоровительное плавание» - по 0,5 часа в 5 и 6 классах. Для этого каждый класс делится на 2 подгруппы по гендерному принципу и каждая подгруппа занимается плаванием 1 раз в 2 недели. При этом на превышается максимально допустимая недельная нагрузка. В 7-9 классах физическая культура изучается в объеме 3 часов с целью укрепления здоровья обучающихся и качественной подготовке к олимпиадам республиканского уровня.

Представленный учебный план позволяет в полной мере реализовать цели образовательных учреждений с углубленным изучением предметов для V - IX классов и ориентирован на формирование разносторонней социально активной личности и развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся. Для проведения занятий по «Иностранныму языку», «Технологии», «Информатике», «Родному языку», «Родной литературе», курсу «Математические основы информатики», «Робототехнике» и «Оздоровительному плаванию» - класс делится на 2 группы.

Учебный план ООО в 2021-2022 учебном году выполнен полностью.

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и реализует основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В лицее в 2023/2024 учебном году учащиеся 10-11 классов обучаются по следующим профилям:

10-а, 11- а – технологический профиль (информационно-технологический) и универсальный профиль
10-б, 11-б - естественно-научный профиль

10-в,11-в - технологический профиль (информационно-технологический) и технологический (инженерный) профиль

В каждом из 10-11 классов увеличено количество часов на изучение профильных учебных предметов:

В 10-а, 11 –а классах профильными технологический профиль (информационно-технологического) предметами являются: математика, физика, информатика/технология.

В 10-б, 11-б - классах профильными предметами являются: математика, физика, химия, биология.

В 10-в, 11-в – классах профильными предметами являются: математика, физика, информатика/химия.

Учебный план для 10-х и 11-х классов составлен в соответствии с ФГОС СОО. На основании письма Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") и письма Минобрнауки России от 20.06.2017 N ТС-204/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия" (вместе с "Методическими рекомендациями по введению учебного предмета "Астрономия" как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования") во всех 11 классах введен предмет «Астрономия» в обязательную часть учебного плана.

Элективный курс «Индивидуальный проект» включен в обязательную часть учебного плана и позволяет учащимся на примере собственного учебного проекта или учебного исследования, выполняемое обучающимся в рамках нескольких учебных предметов, продемонстрировать навыки в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для усиления естественно-математической направленности учебного процесса в профильных классах увеличено количество часов на выполнение практических и лабораторных работ по физике и химии: в параллели 10-11 классов – 4 часа. С целью сохранения профильной специализации в 10В классе производится деление класса на 2 подгруппы при изучении информатики (4 часа в неделю), химии(1 час в неделю), курса «Технология решения стереометрических задач» (1 час в неделю): при этом учащиеся технологического профиля изучают информатику на профильном уровне в объеме 4 часа, а другая подгруппа учащихся естественнонаучного профиля изучают информатику в объеме 2 часа, химию на профильном уровне (+1 час) и курс «Технология решения стереометрических задач» в объеме 1 час.

Также при изучении ряда предметов учебного плана, таких как иностранный язык, информатика, робототехника, технология, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект, осуществляется деление класса на 2 группы.

Учебный план 10 и 11 универсального и технологического профиля адаптирован с учётом специфики учебного заведения: в качестве профильного предмета добавлен предмет «физика»; на изучение профильных учебных предметов Технология («Автодело») и «Информатика» отведено 4 часа в неделю; «Математика» изучается в объёме 6 часов на углублённом уровне. Для изучения элективного курса «Робототехника» в 10 IT -классе и предмета «Информатика» в 11-технологическом классе выделяется 2 часа за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Практическая подготовка по курсу Технология(«Автодело») ведётся за счёт часов дополнительного образования на добровольной основе во внеурочное время в количестве 30 часов.

Профильными предметами для 10 и 11 классов естественнонаучного (физико-химического) профиля являются физика, химия и математика и биология. Учебный предмет «Индивидуальный проект», в соответствии со своей специализацией (физико-геологическое направление и медицинское направление), делится на 2 подгруппы. Помимо этих предметов добавлены предметы «Информатика» и «География», изучаемые на базовом уровне.

Профильными предметами в 10 и 11 классе технологического профиля являются «Физика», «Математика» и «Информатика». За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено расширенное изучение математики (добавлен 1 час в неделю) и базовый курс географии.

Профильными предметами в 10 и 11 классах естественнонаучного (физико-математического) профиля являются «Физика», «Математика» и «Химия». «Математика» изучается в объёме 7 часов на углублённом уровне. За счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введены учебные предметы и элективные курсы «Информатика», «Черчение», «Технология решения стереометрических задач», и базовый курс географии, востребованные выпускниками лицея.

Во всех 10-11 классах физическая культура изучается в объёме 3 часов с целью укрепления здоровья обучающихся и качественной подготовке к олимпиадам республиканского уровня.

Учебный план среднего общего образования в 2021-2022 учебном году выполнен полностью.

2) Система дополнительного образования в лицее

Ведущую роль в организации свободного времени обучающихся выполняет **система дополнительного образования**.

Для качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика лицея.

Реализация содержания программы МБОУ лицей №2 осуществляется педагогами дополнительного образования. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города на базе школы.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направлениям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ лицей №2 направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В лицее работают 45 кружков дополнительного образования. Кружковой деятельностью охвачено 675 учеников, что составляет 54,5% от общего числа учеников.

Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Педагоги, руководители объединений дополнительного образования, стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и эстетического развития личности.

3) Внеклассическая деятельность в лицее

Лицей предоставляет широкий выбор направлений видов **внеклассической деятельности**, которая организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному.

Внеклассическая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности обучающихся создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Каждый вид внеурочной обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ лицея №2 в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

-внеклассическую деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

-внеклассическую деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеклассическую деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеклассическую деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ лицея №2, класса, занятия «Разговоры о важном», в том числе занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-внеклассическую деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллектива), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеклассическую деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеклассическую деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога, социального педагога);

-внеклассическую деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ лицея №2 (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

С сентября 2022 года в лицее начал свою работу Школьный Кванториум. Интеграция основного и дополнительного образования – магистральная идея создания и функционирования школьных

Квантумов, которые выступают одним из способов достижения нового качества основного образования через привлечение ресурсов и преимуществ дополнительного образования. Применение современного высокотехнологичного оборудования школьных Квантумов не только на занятиях дополнительного образования, но и на уроках химии, биологии, физики, математики, информатики позволяет значительно расширить стандартные образовательные программы, углубить их содержание.

Основные направления Школьного Квантума: химия, физика, биология

Дополнительные направления: НАНО, ХАЙТЕК, АЭРО/ГЕО.

На базе Школьного Квантума проходят уроки в профильных физико-математических, химико-биологических, универсальных и технологических классах. Оборудование цифровых лабораторий ШК используется педагогами и обучающимися при проведении лабораторных и практических работ, демонстрационных опытов, что отражено в программах учебных предметов по физике, химии и биологии, технологии и информатики.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающиеся изучают биотехнологии, выполняют исследования и проекты по химии, анатомии, биологии. Так, взаимодействие наук, как химия и биология легко в основу занятий кружка по физиологии. Обучающиеся учатся получать кислород лабораторным способом, определять его концентрацию с помощью датчика, рассчитывать содержание кислорода в помещении и анализировать соответствие содержания кислорода с нормативами СанПин, подтверждать изменение газового состава воздуха, связанное с дыханием, прогнозировать возможные последствия вдохания чистого кислорода, овладевают навыками снятия ЭКГ, пульсометрии, интенсивности дыхания. На занятиях кружка по нейрофизиологии ребята знакомятся с принципами работы нервной системы, подробно изучают строение нейронов. В этом им помогает лаборатория по физиологии.

Юные химики на дополнительных занятиях изучают химический состав и физические свойства растворов и твердых субстанций с помощью спектрофотометра, принцип действия которого основан на разнице в интенсивности входящего потока света и света, пропущенного через образец.

Будущие экологи с помощью цифровых лабораторий ШК определяют жесткость нитратов в родниковой воде г. Бугульмы, выявляют причины и экологические проблемы района, а физики проводят эксперименты с помощью электронных наборов по механике, мекатронике.

С открытием Школьного Квантума для обучающихся открылись новые возможности для ознакомления с робототехникой, электроникой, программированием, мекатроникой. Для школьников проводят уроки информатики, проектной деятельности и внеурочные занятия по направлению «Робототехника» и 3D моделированию. На занятиях лицеисты изучают языки программирования, учатся писать коды для микроконтроллеров, которые смогут использовать для создания различных макетных устройств.

На занятиях подростки готовятся стать инженерами по целому ряду направлений. Для многих из них Школьный Квантум станет стартовой площадкой, где они освоят азы будущей профессии.

Занятия в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования расширяют возможности обучающимся для участия в НПК, олимпиадах, конкурсах и позволяют достигать высоких результатов:

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Республиканский конкурс «Моя малая Родина»	участие
2	Муниципальный конкурс видеороликов «Наш школьный музей»	лауреат
3	Республиканский конкурс школьных театральных музеев «SCHOOL PERFORMANA»	1 место
4	V Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются», муниципальный этап	победитель
5	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика -2022», муниципальный этап	победитель
6	Конкурс «Разговоры о важном»	призер
7	XVII Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Достижения юных" Номинация: «Краеведение» Конкурсная работа: "Путешествие по литературному наследию татарского народа"	победитель
8	Международная научно-практическая конференция имени Ч.Айматова	1 место
9	Республиканская научно-практическая конференция «Алга ритм»	сертификат участника
10	VIII международная школьная научно-практическая конференция «Школьная наука-инновационный потенциал будущего»	грамота
11	Муниципальный конкурс «Егет солтаны»	Победитель в номинации

12	Муниципальный конкурс «Математический лабиринт»	2 место
13	Региональный конкурс военно- патриотической песни "Красная гвоздика"	3 место
14	Муниципальный фестиваль патриотической песни "Зажизнь"	лауреат
15	XIV открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф.Морозова,2022	1,2 место
16	Школьный этап ВСОШ на платформе «СИРИУС»	1, 2 место
17	Республиканский конкурс на лучшее изделие технического творчества «творчество в каждом из нас»	Диплом в номинации
18	Международные Мультиинтеллектуальные соревнования 2022	Сертификат участника

Эффективность деятельности лицея, направленной на получение бесплатного общего образования, подтверждается индикативными показателями результатов этой деятельности.

Отчёт по предметным олимпиадам 2021-2022 учебный год													
	школьный этап			муниципальный			республиканский			всероссийский			
предмет	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	кол-во участников	кол-во призёров	количество победителей	
литература	280	21	9	14	6	3	6	2	2	0	0	0	0
русский язык	499	40	13	24	4	1	5	2	0	0	0	0	0
математика	165	25	9	34	3	5	7	5	0	0	0	0	0
татарский язык	364	36	8	6	2	1	3	1	0	0	0	0	0
физика	79	10	4	25	0	2	1	1	0	0	0	0	0
информат	40	5	2	13	0	0	3	0	0	0	0	0	0
химия	63	1	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история	77	10	0	8	1	1	1	1	0	0	0	0	0
обществоз	49	24	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	37	0	2	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0
география	71	24	8	7	0	0	5	2	1	0	0	0	0
биология	106	74	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
геология	53	33	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
экология	194	46	4	10	1	0	2	2	0	0	0	0	0
Англ.язык	96	22	13	21	4	1	1	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	338	57	23	8	2	0	2	1	0	0	0	0	0
физкультура	423	32	25	17	2	2	9	5	2	1	0	0	1
технология	357	10	11	3	1	0	2	1	0	0	0	0	0
МХК	26	12	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
право	32	2	0	3	2	2	1	0	0	0	0	0	0
Мордовский яз	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0

Статистическая информация по победителям и призерам предметных олимпиад, проводимых по линии МОиН РТ и РФ

Уровень	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 -2013	2013	2014	2015	2016	2017	2018 -2019	2019 -2021	2020-2021	2021-2022
Муниципальный и региональный	28	40	56	48	55	53	56	62	61	69	65	60	69	47
Республиканский	8	9	11	9	8	11	13	20	26	19	21	21	28	30
всероссийский	1	-	2	1	1	1	3	2	-	4	4	2	2	1

Победители и призеры предметных республиканских олимпиад и республиканских этапов всероссийских олимпиад школьников 2021/2022

№	ФИ УЧЕНИКА	КЛАСС	СТАТУС	ПРЕДМЕТ	ФИО ПЕДАГОГА
1.	Галиев Фарид	11	Победитель	Литература	Казакова С.М.
2.	Парамонова Дарья	9	Победитель	Литература	Галлямова Н.В.
3.	Вартанян Малик	10	Победитель	География	Солдаткина Л.Н.
4.	Трофимова Ангелина	10	Победитель	Физкультура	Григорьева О.Ю.
5.	Авсейко Аркадий	11	Победитель	Физкультура	Цыпкало С.А.
6.	Деканоидзе Михаил	10	Призёр	Математика	Валиева В.З.
7.	Латыпов Динар	7	Призёр	Математика	Вогнерубова Е.В.
8.	Сабирова Диана	6	Призёр	Математика	Валишина А.М.
9.	Бронникова Анастасия	5	Призёр	Математика	Валиева В.З. Курдяшова Н.В.
10.	Барциковская Софья	8	призёр	Русский язык	Щербинина С.А.
11.	Мингазова Аделина	6	Призёр	Русский язык	Латыпова С.Р.
12.	Карапетян Егор	4	Призёр	Математика	Афанасьева М.М.
13.	Деканоидзе Михаил	10	Призёр	Физика	Павлишина И.Н.
14.	Вечкитов Кирилл	10	Призёр	Литература	Ягафарова Н.М.
15.	Барциковская Софья	8	призёр	Литература	Щербинина С.А.
16.	Костенников Артём	10	Призёр	Экономика	Братухин Н.И.
17.	Шипилов Алексей	8	Призёр	География	Солдаткина Л.Н.
18.	Гуськов Егор	8	призёр	География	Солдаткина Л.Н.
19.	Галиев Фарид	11	Призёр	История	Лукьянин Л.Ю.
20.	Багаев Артур	9	Призёр	Экология	Иванникова О.В.
21.	Галимов Рустам	11	Призёр	Экология	Иванов Г.А.
22.	Ахадова Айгун	11	Призёр	Татарский язык	Невметуллина Г.Ф.
23.	Григорьева Вероника	7	Призёр	Физкультура	Григорьева О.Ю.
24.	Антонова Яна	11	Призёр	Физкультура	Григорьева О.Ю.
25.	Тюр Ульяна	11	Призёр	Физкультура	Григорьева О.Ю.
26.	Бородина Дарья	9	Призёр	Физкультура	Григорьева О.Ю.
27.	Лысенков Никита	11	Призёр	Физкультура	Григорьева О.Ю.
28.	Мусин Марат	11	Призёр	Технология	Дунаев В.А.
29.	Закирова Наиля	4	Призёр	ОБЖ	Афанасьева М.М.
30.	Гусева Арина	11	Призёр	Мордовский язык	Иванова Р.М.

Победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

2021-2022:

АВСЕЙКО АРКАДИЙ	11	ФИЗКУЛЬТУРА	ГРИГОРЬЕВА О.Ю.
------------------------	-----------	--------------------	------------------------

Одной из приоритетных задач лицея является развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни, формирование способностей добывать знания самостоятельно. Этому во многом способствует организация научно-исследовательской работы лицейцев. Занимаясь научно-исследовательской работой, учащиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически. Составляют доклад по теме, изучают методику научно-исследовательской работы. Проводя экспериментальную работу, учащиеся анализируют результаты наблюдений, готовят доклады на научную конференцию и выставки научно-технического творчества. Такая научная подготовка, позволяет учащимся сделать осознанный выбор жизненного пути с учетом своих склонностей и особенностей характера. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков, воспитанию обучающихся осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие, как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.д., которые широко внедряются в практику работы педагогов лицея как на уроках, так и на занятиях НОУ «Эврика».

Занятия научно-исследовательской работой со школьниками:

- помогают ему определить свои склонности (и способности) для выбора своей будущей деятельности;
- предоставляют ему все условия для развития своих способностей, укрепления и углубления знаний и навыков в выбранном (ых) предмете (ах) на всех этапах обучения;
- сводят к минимуму негативные факторы (если таковые будут при этом существовать) при переходе из школы в вуз, обеспечивает дополнительное обучение студентов на младших курсах;

• ускоряют процесс формирования из него будущего ученого или специалиста- профессионала самой высокой квалификации.

Проводимая в данном направлении работа доказала свою эффективность, поэтому в текущем учебном году призёрами и победителями муниципальных и республиканских научно-практических конференций стали:

№	Ф.И.О.	КЛАСС	ДОСТИЖЕНИЕ	УЧИТЕЛЬ
1.	Аидова Камила	5 Г	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», призёр	Галлямова Н.В.
2.	Аристова Ника	5 Д	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», призёр	Галлямова Н.В.
3.	Аидова Камила	5 Г	Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека, Диплом II степени	Галлямова Н.В.
4.	Санкова София	9 Д	Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека, Диплом III степени	Карсакова Э.Б.
5.	Барциковская Софья	8А	V Всероссийская научная конференция – конкурс учащихся имени Л. Толстого, Диплом II степени	Щербинина С.А.
6.	Барциковская Софья	8А	XXVI научно-практическая конференция школьников «Открытие», Диплом I степени	Щербинина С.А.
7.	Ганиева Милана	8А	XXVI научно-практическая конференция школьников «Открытие», Диплом II степени	Щербинина С.А.
8.	Барциковская Софья	8А	Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека; Диплом I степени	Щербинина С.А.
9.	Ганиева Милана	8А	Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека; Диплом II I степени	Щербинина С.А.
10.	Барциковская Софья	8А	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе, победитель	Щербинина С.А.
11.	Ганиева Милана	8А	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе, призёр	Щербинина С.А.
12.	Газизова Сабина	8А	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе, призёр	Щербинина С.А.
13.	Салимова Амалия	5В	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕ ЯРЧЕ", призер	Галлямова Н.В.
14.	Галиев Фарид	11В	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Мой Татарстан", призёр	Казакова С.М.
15.	Галиев Фарид	11В	V Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Толстого (КФУ), Диплом III степени	Казакова С.М.
16.	Гайнцева Дарья	11А	Республиканская филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека, Диплом II степени	Казакова С.М.
17.	Авсейко А, Мехеева А, Багаутдинова С.	11Б	Участие в онлайн - конкурсе для школьников «Юный медик» на базе МБШ «Медик» ЦМДО «Уникум», 22 февраля 2022 г. на образовательном портале	Табачная О.В.

			ЦМДО «Уникум» unikum-portal.rudn.ru. Патрикеева В,	
18.	Замалетдинов Роман. призёры 3 степени: Багаутдинова Сабина, Патрикеева Вероника, Мифтахова Софья, Абдуллаева Азиза, Трофимова Дарья – 11 Б класс, Винников Евгений – 9А класс, Бадыкова Элина, Кандратьева Кристина, Гибалуллин Даниль, Хакимова Лейла – 9 Г класс.	11Б	Победитель заочного тура (Диплом 1 степени, 2022г), участник очного тура по химии отраслевой олимпиады школьников «Газпром» -	Табачная О.В.
19.	Трофимова Дарья, Авсейко Аркадий, Патрикеева Вероника, Мифтахова Софья; участники (9 человек): Сайфуллина Аида, Галимов Рустам, Замалетдинов Роман, Лутфуллин Марат, Абдуллаева Азиза, Багаутдинова Сабина, Ахадова Айгун, Абузарова Камилла, Габдрахманова Алия	11Б	Победители международного тестирования по химии EChemTest 2022 (26.04.2022) – 4 человека:	Табачная О.В.
20.	Газизова Сабина	8 А	Диплом III степени за победу в Республиканском командном турнире «Химический экстрим» 5.03.2022, Казань	Табачная О.В.
21.	Гаскарова Эльза	9В	3 место в Открытой II Республиканской конференции исследовательских и проектных работ школьников «Ecology. Краеведение. Туган Як» ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан, МБОУ дополнительного образования детский эколого-биологический центр Бугульминского	Табачная О.В.

			муниципального района РТ. 20.05.2022г.	
22.	Матвеев Герман	8Б	Участник зонального лингвострановедческого конкурса «Christmas is coming" ,декабрь 2021	Шалаева Валентина Вячеславовна
23.	Шипилов Артемий	6в	Участник зонального лингвострановедческого конкурса «Christmas is coming" ,декабрь 2021	Шалаева Валентина Вячеславовна
24.	Дроскова Дарья	11В	2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса видеороликов на английском языке «Их именами названы улицы...»,октябрь 2021	Шалаева Валентина Вячеславовна
25.	Шипилов Артемий	6В	Зместо номинация «Лексико-грамматический конкурс» в муниципальном этапе республиканского лингвистического конкурса Вечный язык «Eternal Language»,посвященного творчеству У.Шекспира	Шалаева Валентина Вячеславовна
26.	Полькина Елизавета		2 место в номинация «Читаем У.Шекспира» в муниципальном этапе республиканского лингвистического конкурса Вечный язык «Eternal Language»,посвященного творчеству У.Шекспира	Шалаева Валентина Вячеславовна
27.	Киняев Илья	11Б	призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Шалаева Валентина Вячеславовна
28.	Лукашов Даниэль	9 класс	участник муниципального этапа олимпиады по английскому языку, на базе МБОУ СОШ №3	Гусманова Марина Владимировна
29.	Кашапов Тигран	10 класс,	участник муниципального этапа олимпиады по английскому языку, на базе МБОУ СОШ №3	Гусманова Марина Владимировна
30.	Вечкитов Кирилл	10 класс	2 место в номинации « Знаете ли вы Шекспира?» в муниципальном этапе 2 республиканского лингвистического конкурса» Вечный язык» - « Eternal Language» , посвященного творчеству Вильяма Шекспира.	Нуруллина Диляра Ильдусовна
31.	Мадюскин Вадим	8 класс	1 место в муниципальном этапе 2 республиканского лингвистического конкурса» Вечный язык» - « Eternal Language» , посвященного творчеству Вильяма Шекспира.	Нуруллина Диляра Ильдусовна
32.	Шипилов Алексей	8 класс	1 место в муниципальном этапе 2 республиканского лингвистического конкурса» Вечный язык» - « Eternal Language» , посвященного творчеству Вильяма Шекспира.	Нуруллина Диляра Ильдусовна
33.	Смирнова Святослава	10 класс	1 место в муниципальном этапе 2 республиканского лингвистического конкурса» Вечный язык» - « Eternal Language» , посвященного творчеству Вильяма Шекспира.	Нуруллина Диляра Ильдусовна
34.	Шипилов Алексей	8 класс	призер республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык» - « Eternal Language» , посвященного творчеству Вильяма Шекспира, в номинации лексико-грамматический конкурс « Эрудит»	Нуруллина Диляра Ильдусовна

35.	Мадюскин Вадим	8 класс	призер республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык» - « Eternal Language» , посвященного творчеству Вильяма Шекспира, в номинации конкурс переводов « мастер переводов»	Нуруллина Диляра Ильдусовна
36.	Шипилов Алексей	8 класс	2 место в открытой зональной олимпиаде школьников по англ.яз. для обучающихся 5-8 классов.	Нуруллина Диляра Ильдусовна
37.	Шипилов Алексей	8 класс	2 место в олимпиаде на базе ТТЛ, 16 апреля 2022	Нуруллина Диляра Ильдусовна
38.	Шипилов Алексей	8 класс	участник зонального лингвострановедческого конкурса “Christmas is coming” , на базе МБОУ СОШ № 3	Нуруллина Диляра Ильдусовна
39.	Шипилов Алексей	8 класс	первое место зонального лингвострановедческого конкурса “Christmas is coming” , на базе МБОУ СОШ № 6	Нуруллина Диляра Ильдусовна
40.	Ткачева Яна	11 класс	второе место в муниципальном фестивале английской и американской песни.	Нуруллина Диляра Ильдусовна
41.	.Рассадин Арсений	7 г	2 место в конкурсе «Christmas is coming» очно региональный уровень.	Атаева Светлана Александровна
42.	Аидова Камила	5г	2 место очно в конкурсе чтецов муниципальный уровень 3.Группа учеников 7 д класса Ахметов Руслан, Гибадуллин Рамиль, Гришин Егор 2 место в конкурсе театральных постановок муниципальный уровень	Атаева Светлана Александровна
43.	Татьянченко М.	7 класс	призер зонального конкурса «Christmas is coming» III место, очно;	Каримова Алина Эркиновна
44.	коллектив учащихся	7 Д класса	III место на муниципальном этапе республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке« SCHOOL PERFORMANCE», дистанционно	Каримова Алина Эркиновна
45.	Татьянченко М.	7 класс	победитель открытой олимпиады по английскому языку, зональный, очно	Каримова Алина Эркиновна
46.	Кислер А.	7 класс	победитель фестиваля англо-американской песни, муниципальный, очно.	Каримова Алина Эркиновна
47.	Поленникова Маргарита	3А	Диплом III степени, межрегиональная очная олимпиада “English”	Иванова Людмила Николаевна
48.	Ахметшина Софья Артуровна	2 класс	Диплом III степени межрегиональной очной олимпиады English среди участников образовательных учреждений РФ.	Алаева Ирина Федоровна
49.	Иванников Родион, Шарипов Тагир	5д	Диплом 2ст. в муниципальном этапе resp.конкурса видеороликов на англ.языке «Их именами названы улицы»	Каравашкина Елена Юрьевна
50.	Гатина Алсу	5д	Диплом 2 ст. Олимпиада-конкурс «Старт»	Каравашкина Елена Юрьевна
51.	Гатина Алсу	5д	Зместо в муниципальном конкурсе чтецов на английском языке	Каравашкина Елена Юрьевна
52.	Гусманова Самира	3Г	Диплом победителя 1 степени во Всероссийской дист.олимпиаде «Отличник»	Потеряхина Софья Александровна

53.	Шалаев Вячеслав	3Г	Диплом 1 степени XVIII Всерос.дист.конкурсе Junior Jack	Потеряхина Софья Александровна
54.	Мартынова Алиса	6А	победитель муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников Очная форма	Галимова Татьяна Николаевна
55.	Мартынова Алиса	6А	2место (призер) в зональном лингвострановедческом конкурсе по англ.яз "Christmas is coming"	Галимова Татьяна Николаевна
56.	Аннагулыев Руслан	5в	3 место(призер) в зональном лингвострановедческом конкурсе по англ.яз "Christmas is coming"	Галимова Татьяна Николаевна
57.	Мартынова Алиса	6А	призер (место) муниц.этапа 2го республиканского лингвистического конкурса «Вечный язык», посвящённый творчеству У.Шекспира	Галимова Татьяна Николаевна
58.	Сергеев Никита Дмитриевич	8А	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
59.	Валеев Тимур Ирекович	8Г	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
60.	Вильданов Артур Альбертович	8А	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
61.	Константинов Богдан Сергеевич	8А	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
62.	Александров Платон Игоревич		Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
63.	Маркелова Анастасия Дмитриевна		Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
64.	Поровицина Дарья Андреевна	8Б	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
65.	Чернова Виктория Александровна	8Г	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
66.	Григорьева Вероника Рафаэлевна	7Б	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
67.	Собина Арина Александровна	7Б	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
68.	Крылов Валентин Михайлович	8Г	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
69.	Бородина Милана Алексеевна	7Г	Всероссийский этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Григорьева Олеся Юревна
70.	Бородина Дарья	5Г	победитель онлайн-олимпиады Winkid по математике	Кудряшова Н.В.
71.	Малышева Елена	5	победитель онлайн-олимпиады Winkid по математике	Кудряшова Н.В.
72.	Данилова Мирослава, Хикматуллин Александр, Салимова Амалия	5	призеры онлайн-олимпиады Winkid	Кудряшова Н.В.

73.	Бронникова Анастасия, Рунова Арина, Хайруллин Данияр, Юнусов Ратмир	5	Республиканская командная математическая игра "Гексаматика" для учащихся 5 классов (призёры)	Кудряшова Н.В. Валиева В.З.
74.	Бронникова Анастасия, Рунова Арина, Юнусов Ратмир	5	призеры Международного турнира им.М.В.Ломоносова по направлению "Математика"	Кудряшова Н.В. Валиева В.З.
75.	Бронникова Анастасия	5Д	победитель турнира юных математиков им.Н.И.Лобачевского (г.Казань)	Валиева В.З. Кудряшова Н.В.
76.	Поровицяна Дарья	8	. IV Республиканская научно-практическая конференция им.Д.В.Вилькеева, 3 место Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку - 2022», 3 место Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в науку - 2022», 3 место	Хайрулова Р.Н.
77.	Деканоидзе Михаил	10В	ФИЗтех онлайн олимпиада диплом 2 степени ;СПБУ заключительный этап участник;	Павлишина И.Н.
78.	Никитин Борис	8Б	Диплом за 1 место в муниципальной математической игре "Математический лабиринт"	Мальцева И.Ф.
79.	Кашапов Тигран, Саттаров Айдар	10В 9В	Победители Всероссийской научно-практической конференции Ж.Алфёрова	Бронникова Н.В.
80.	Сабирова Диана	6) XXVII научно-практическая конференция школьников «Открытие», 1 место; IV научно-практическая конференция «Мой первый шаг в науку» 3 место ;Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Математика», 1 место; VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского , диплом 3 степени	Валишина А.М,
81.	Мингазова Аделина	6	Онлайн-олимпиада Winkid (КФУ), - победитель	Валишина А.М,
82.	Ермолаев А.А.	11а	Бугульминский МО РОГО ДОСААФ совместно с ГБУ «Безопасность дорожного движения» конкурс по автомногоборью 1 место	Баклыков С.В,
83.	Габдрахманов Р.А.	11а	Бугульминский МО РОГО ДОСААФ совместно с ГБУ «Безопасность дорожного движения» конкурс по авто многоборью освященный 3 семто	Баклыков С.В,
84.	Конов А.Е.	8	республиканская Олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина» , 3 место	Дунаев В.А.
85.	Мусин М.Р.	11	Конкурс «IX республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины XXI века»", участник	Дунаев В.А.
86.	Мингазова Аделина	6	Региональный этап Республиканского конкурса рисунков, посвященный 30-летию образования министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан победитель	Пешкова М.А.
87.	Салимова Амалия	5В	Региональный этапе Всероссийского конкурса творческих,	Дементьева А.Ю.

			проектных и исследовательских работ учащихся #ВместеЙрче Призер Регионального этапа 3 место ;Муниципальный конкурс рисунков, эссе, постеров «Вместе против коррупции» 3 место (3)	
88.	Мальцева Ксения Шафиева Диляра	7А 5В	Республиканская эколого-социальная акция-конкурс «Эко-Ёлка-2022» Диплом 3 степени	Дементьева А.Ю.
89.	Гиниатуллина Зарина Козлова Арина Сыченко Таисия	7А 8Г 6Г	Муниципальный этап X Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под защитой детства». 2 место (м) 2 место (м) 3 место (м)	Дементьева А.Ю.
90.	Салимова Амалия	5в	Республиканская олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина» 2 место; Республиканский конкурс технического творчества Технарь» 2 место	Дементьева А.Ю.
91.	Меньшаева Елизавета	5в	Муниципальный конкурс рисунков к 77 годовщине Победы 2 место	Дементьева А.Ю.
92.	Музалевская Ирина	5 В	Муниципальный творческий конкурс, посвящённый 100-летию Пионерской организации 3м.	Дементьева А.Ю.
93.	Хайбуллина Розалина	11	Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока -2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности» Диплом, 2 место	Хайбуллина Г.М.
94.	Сабирзянова Л	5	VI Республиканская Филологическая научно-практическая конференция имени Ярослава Гашека Диплом, 3 место	Невметулина Г.Ф.
95.	Вильданов Сабир	8Г	Конкурс «Егет солтаны-2022» диплом	Рахматуллина С.Ф.
96.	Ширинова Айсель	8Г	XXVII НПК школьников «Открытие» диплом 1 место	Рахматуллина С.Ф.
97.	Миргалимова Аделя	, 9Д	Конкурс «Нәүрүз гүзәле-2022» диплом	Хайбуллина Г.М.
98.	Коллектив учащихся,	10Б	Конкурс «Театр-тылсымлы учак» диплом 1 место	Хайбуллина Г.М.
99.	Хайбуллина Розалина,	11В	XXVII НПК школьников «Открытие» диплом 3 место	Хайбуллина Г.М.
100.	Багаев Артур,	9 класс	XXVIII Поволжская научная экологическая конференция школьников имени А.М. Терентьева, грамота "За оригинальную исследовательскую работу и активное участие"	Иванникова Ольга Вениаминовна
101.	Лашук Алена,	9	XXVIII Поволжская научная экологическая конференция школьников имени А.М. Терентьева, грамота "За оригинальную исследовательскую работу и активное участие", XIX региональная научно-практическая конференция "Школьники-науке XXI века", диплом 3 степени; XXII городской открытый экологический форум учащихся 8-11 классов «ЗИЛАНТ», Диплом 2 степени	Иванникова Ольга Вениаминовна

102.	Багаев Артур	9	XXII городской открытый экологический форум учащихся 8-11 классов «ЗИЛАНТ», Диплом 3 степени	Иванникова Ольга Вениаминовна
103.	Галимов Рустам	11	XXII городской открытый экологический форум учащихся 8-11 классов «ЗИЛАНТ», Диплом 3 степени	Иванов Геннадий Александрович
104.	Галимов Рустам	11	XXVIII Поволжская научная экологическая конференция школьников имени А.М. Терентьева, грамота "За оригинальную исследовательскую работу и активное участие",	Иванов Геннадий Александрович
105.	Козлова Арина	8Г	VII Международная школьная научно-практическая конференция "Школьная наука инновационный потенциал будущего".Диплом 1 степени, , г. Набережные Челны; XXVII научно-практическая конференция школьников "Открытие", 1 место	Болотова Любовь Васильевна
106.	Попова Арина, Сафиуллин Наиль	11	призер регионального кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству в городе Екатеринбурге; победители отборочного тура Финатлон	Асташина В.Г.
107.	Филатова Анастасия	11	призер олимпиады школьников РАНХиГС (обществознание) ; призер отборочного этапа олимпиады школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	Асташина В.Г.

На основании проведенного мониторинга творческих и образовательных достижений можно сделать вывод о реализации в лицее системы работы по данному направлению. Созданы условия по выявлению и развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Анализ осуществляющейся работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся в лицее свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на:

- обеспечение преемственности в работе педагогов начального общего, основного общего и среднего общего образования в вопросе интеллектуально-творческого развития учащихся;
- разработку индивидуальных программ обучения учащихся, чья одарённость в определённых областях уже выявлена с учётом психологических особенностей и ликвидации возможных перегрузок;
- внедрение адекватных методик и форм подготовки к олимпиадам, основанных на технологиях личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения, с учётом психолого-возрастных особенностей детей;
- повышение квалификации педагогов лицея в вопросах организации работы с одарёнными детьми.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в лицее работают:

Педагогические работники	Штатные	
Всего:	78	
Возрастной состав педагогических работников:		
модоже 25 лет	1 (1,2%)	
от 25 до 35 лет	6 (7,6%)	
от 35 лет до 55 лет	64 (82%)	
старше 55 лет	7 (8,9%)	
Распределение кадров по педагогическому стажу:		
менее 3 лет	1 (1,2%)	
от 3 до 5 лет	3 (3,8%)	
от 5 до 10 лет	4(5,1 %)	
от 10 до 20 лет	20 (25%)	
от 20 лет до 30 лет	17 (21%)	
Более 30 лет	33(42%)	
ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ	38 ПЕДАГОГОВ	48 %
I категория	30 педагога	38%
соответствие ЗД	8 педагогов	10%

не имеют категории	2 педагога	2%
--------------------	------------	----

Курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги, ИТ в учебном процессе применяют – 69 педагогов, занимаются с обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельностью – 58. Руководство опытно-экспериментальной деятельностью по введению обновлённых ФГОС осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учётом данных о реальном уровне готовности педагога к экспериментальной деятельности, полученных в ходе анкетирования и бесед с педагогами.

Динамика использования образовательных технологий педагогами лицея

Образовательные технологии	Количество педагогов, использующих образовательные технологии на уроках и во внеурочной деятельности							
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Технология развивающего обучения	67%	78%	75%	78%	82%	85%	86%	86%
Активные формы обучения:								
• игровые технологии;	60%	71%	67%	69%	62%	52%	49%	35%
• технология развития критического мышления	0%	5%	3%	10%	12%	0%	15%	32%
• обучение на основе «учебных ситуаций»	67%	78%	81%	86%	80%	75%	64%	525
• дискуссия;	51%	59%	56%	64%	58%	44%	55%	76%
Метод проектов	58%	64%	75%	95%	100%	100%	100%	100%
Проблемное обучение	24%	30%	42%	62%	68%	69%	85%	78%
ИКТ-технология	86%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В соответствии с ответами на вопросы анкеты была построена система методической работы.

На протяжении учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС общего образования. На уровне лицея данная деятельность осуществлялась через:

- организацию работы педагогического коллектива над методической темой;
- самообразовательную деятельность учителей по методической теме;
- обеспечение учителей рекомендациями по содержанию и организации методической работы по ФГОС
- посещение и взаимопосещение уроков;
- оказание методической помощи при организации внеклассных мероприятий, уроков, в составлении докладов, презентаций, творческих отчетов, лекций.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47593 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12269 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19799 единиц.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19799	19000
2	Педагогическая	61	14
3	Художественная	15107	10232
4	Справочная	184	158
5	Языковедение, литературоведение	4300	85
6	Естественно-научная	4600	388
7	Техническая	1135	66
8	Общественно-политическая	1530	250

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения, от 9.06.2016 №699, от 20.05.2020 №254, №858 от

21.09.2022. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -81 диск, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки- 60 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Организуют работу библиотеки 2 работника. Сомова Нина Петровна - заведующая библиотекой, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы - 40 лет, стаж работы библиотекарем - 36 лет, в данной школе - 33 года. Макарова Людмила Александровна - библиотекарь, имеющая высшее библиотечное образование, общий стаж работы - 26 лет, библиотечный стаж - 26 лет.

Режим работы библиотеки - с 8.00 до 17.00, в субботу с 8.00 до 14.00, перерыв на обед с 11.30 до 12.30 с одним выходным днём (воскресенье).

Объем книговыдачи увеличился на 2307 экземпляров, число посещений библиотеки увеличилось на 3034 раз по сравнению с прошлым учебным годом. Дети больше внимания уделяют компьютерам, посещают Интернет в образовательных целях, читают книги в электронном формате и просто сидят в читальном зале, просматривая периодические издания, выполняя домашнее задание, общаясь с друзьями.

В течение года постоянно ходили в филиал к первоклассникам, второклассникам и третьеклассникам обменивать книги, что послужило увеличению посещений и книговыдачи. Каждую четверть подводили итоги чтения для начальной школы и для основной школы в школьной библиотеке и вывешивали результаты в филиале и в читальном зале библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами, периодическими изданиями, а также учебниками и учебными пособиями, изданиями на электронных носителях. Литература по школьной программе физически изношена и фонд практически не пополняется. Нам приносят книги наши читатели, но нужной литературы очень мало. Ежегодно проводим акцию «Подари книге вторую жизнь», приурочивая ее к месячнику школьных библиотек и Неделе детской книги (59 книг). Учащиеся лицея и учителя имеют возможность бесплатного пользования книгами в системе ЛитРес. Школа

Фонд расставлен по таблицам ББК, учебники по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся работа с каталогами, картотеками на бумажных носителях и в электронной форме, продолжаем работать с ЭФУЛ. С 2016-2017 учебного года наша библиотека работает с автоматизированной системой «Руслан» и «ЛитРес» (формируется каталог, производится выдача и сбор книг через штрих-коды, выдаются книги в электронной форме).

В электронный каталог внесено 5260 названий, присвоен штрих-код – 4320 книгам. Количество зарегистрированных в электронной библиотеке – 1653; количество книговыдач по штрих-коду – 13880.

В системе «ЛитРес» зарегистрировано 761 читатель, активных – 344, с книгами на руках – 151.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением об информационно-библиотечном центре (ИБЦ) лицея". Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, работают на компьютерах, имеют возможность выхода в Интернет, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ежедневно заполняется "Дневник работы", в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о проведённых мероприятиях. Ведутся: "Тетрадь учета выхода в Интернет", "Тетрадь учета посетителей читального зала и работы на компьютерах".

Без участия библиотеки не проходит ни одно школьное мероприятие. Мы оказываем помощь в подборе материалов к мероприятиям, принимаем участие в их подготовке и проведении. В библиотеке проходят классные часы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки и различные мероприятия, проводимые совместно с классными руководителями, учителями.

IX. Оценка материально-технической базы

Лицей занимает два здания, которые расположены на самостоятельных земельных участках общей площадью 3 га, с расстоянием от зданий до красной линии не менее 25 м, что соответствует гигиеническим требованиям к планировке и застройке городских поселений. Территория зданий лицея огорожена забором высотой 1,5 м и зелеными насаждениями, которые занимают около 50% площади участков. Здание и оборудование лицея, его территории соответствуют Санитарным правилам СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N 16 (с изменениями на 24 марта 2021 года) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в лицее – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность лицея обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПиН. Мастерские и автоклассы размещены в отдельном помещении, имеют отдельные входы, рабочая зона в них отделена от классных комнат. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. З кабинета информатики прошли лицензирование и имеют сертификат соответствия требованиям. При кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Актовый зал лицея рассчитан на 170 посадочных мест, сцена в зале имеет отдельный выход, отведено помещение под склад декораций и бутафории. На каждом этаже лицея имеются по 2 рекреационных помещения зального типа. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая, актовый зал), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

Библиотека находится на 1 этаже в специальном пристрое, при ней имеется читальный зал, закрытое хранилище для книг. Библиотека компьютеризирована, используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного всем необходимым оборудованием и литературой, обеспечивает условия для индивидуальных занятий учащихся и внеклассной работы по предметам. Библиотека лицея участвовала во Всероссийском конкурсе по экологическому воспитанию школьников и заняла 3 место.

На 1 этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы расположены вдали от учебных помещений, оборудованы дверьми без запоров.

Базовая начальная школа располагается в здании бывшего детского сада, приспособленного под школьное. Учебные классы находятся на двух этажах, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха, отделенную от рабочей зоны живой зеленой изгородью. В каждом классе есть умывальники, туалеты для мальчиков и девочек, установки для экологически чистой питьевой воды. В здании есть спортивный зал, медицинский кабинет, комната игр для детей. Для проведения динамических пауз и игровых занятий на территории школы имеются асфальтированные широкие дорожки вокруг здания школы и зеленые уголки.

В зданиях лицея и начальной школы имеются оборудованные медицинские кабинеты, кабинеты психолога. Работает школьный бассейн. Был отремонтирован зал лечебной физкультуры, подсобное помещение медицинского кабинета, заменена сантехника медкабинета. Проведен ремонт на кухне филиала лицея. Книгохранилище библиотеки лицея, пришедшее в негодность из-за постоянного протекания крыши, также было капитально отремонтировано. Помимо этого, был произведен ремонт объектов, находящихся на территории лицея: отреставрирован пришкольный тир, заменена ограда малого пришкольного участка на забор из металлического сайдинга, произведена покраска заборов, обустроена площадка для сбора мусора в филиале лицея.

В сентябре 2022 года в лицее состоялось открытие Школьного технопарка «Кванториум». Масштабная работа по исполнению Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.01.2021г. № 12 «О реализации мероприятий по созданию и функционированию на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021-2023 годах» проведена Министерством образования и науки Республики Татарстан как региональным координатором реализации проекта. Благодаря такой работе в Бугульминском муниципальном районе создан Школьный Кванториум.

Для создания школьного технопарка «Кванториум» лицею выделено свыше двадцати двух миллионов рублей. Средства направлены на приобретение высокотехнологичного учебного оборудования. Было приобретено оборудование для обязательных направлений: компьютерное и презентационное оборудование, естественнонаучный профиль (НАНО, БИО), технологический профиль (РОБО, программирование и моделирование). Также приобретено оборудование, которое дополняет и расширяет профильную образовательную деятельность. Это программирование и обучение работы на станках (фрезерных, лазерных) с ЧПУ, автодело.

Для создания материально-технических условий работы школьного Кванториума из бюджета Бугульминского муниципального района дополнительно выделено свыше трех с половиной миллиона. В соответствии с утвержденным дизайном на данные средства проведены ремонтно-строительные работы и приобретена мебель в трех технологических кабинета, кабинеты биологии, химии, физики.

В настоящее время школьный Квантариум полностью отвечает условиям для расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

X. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В лицее функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работает медицинская сестра и фельдшер. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровье сберегающей среды

КЛАССЫ	I ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		II ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		III ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		IV ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		V ГРУППА ЗДОРОВЬЯ	
1-11 из них:	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
	117	9,4	1026	83,1	87	7	-		9	0,7%

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении. Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах.
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранение и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года в лицее организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни, профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике инфекций, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В лицее ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасно ли тебе в школе». В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной паузы в середине урока и на переменах.
3. Динамическая пауза для учащихся начальной школы.

4. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
5. Проведение Дней здоровья.
6. Организация работы спортивных секций.
7. Организована работа секций плавания

Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1231
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	611
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	162
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Очеловек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Очеловек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19/21,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	961 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	489 человек/39,7%
1.19.1	Регионального уровня	293человек/23%
1.19.2	Федерального уровня	170 человек/13,8%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	162человек/13,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	162человек/13,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Очеловек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Очеловек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/87 %
1.29.1	Высшая	38 человек/48%
1.29.2	Первая	30 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/6,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/8,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,2 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1234 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ показателей деятельности, приведенных в таблице указывает на стабильность функционирования образовательной организации. На это указывают результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, количество призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад.

Качество образования и результативность участия обучающихся в олимпиадном движении на протяжении многих лет остается высоким благодаря профессионализму, опыту и систематическому повышению квалификации педагогического коллектива МБОУ лицей №2. В лицее созданы необходимые условия для развития потенциала каждого обучающегося.